Programme éducatif

Table des matières

1. Introduction	3
2. Présentation du CPE Kaléidoscope CCC	3
2.1. Définition du Kaléidoscope	4
2.2. Mission de la corporation	4
2.4. Les valeurs pédagogiques	5
2.5. Nos objectifs	6
3. Le programme éducatif des services éducatifs à l'enfance du Québec	6
4. Notre programme pédagogique	7
5. Les droits des enfants	8
6. Le partenariat avec les parents	9
6.1 Stratégies de communication entre le CPE et les parents	9
6.2 La participation aux activités	9
7. L'apprentissage actif, c'est essentiel!	9
8. L'environnement d'apprentissage	11
9. L'intégration graduelle et harmonieuse	12
10. La routine quotidienne	13
11. Transition scolaire	18
12. Le processus de l'intervention éducative	19
12.1 L'observation	19
12.2 La planification	20
12.3 L'action éducative	21
12.4 La réflexion/Rétroaction	21
12.5 Les interventions de l'éducatrice	22
13. Le développement global des enfants	22
13.1 Les fonctions exécutives	23
13.2 Rôles de l'éducatrice et rôles de l'enfant	23
13.3 Le domaine cognitif	24
13.4 Le domaine affectif et social	25
13.5 Le domaine langagier	27
13.6 Le domaine physique et moteur	28
14. Promouvoir les saines habitudes de vie	29
14.1 Les saines habitudes alimentaires	29
14.2 Le jeu actif	31

15. L'inclusion sociale 32
15.1 Un enfant avec des besoins particuliers 33
15.2 Les avantages de l'inclusion 33
15.3 La procédure de dépistage préventive 34

16. La collaboration avec les partenaires 35

17. Conclusion 36

18. Annexes 37
18.1 Annexe 1 : Les roues de l'apprentissage actif 37
18.2 Annexe 2 : Les indicateurs développementaux clés 39
18.3 Annexe 3 : Le COR 41
18.4 Annexe 4 : La charte de la température selon environnement Canada 48

1. Introduction

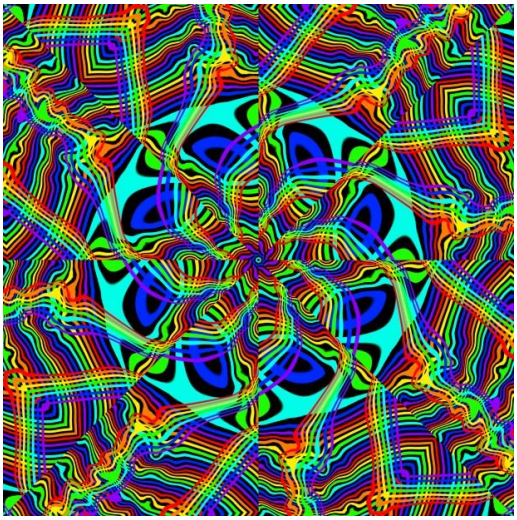
Notre programme éducatif est un cadre de référence pour toutes les personnes travaillant au CPE, surtout le personnel éducateur travaillant directement avec les enfants. IL vise à établir des relations et des interactions de qualité éducative que nous offrons à notre clientèle, les enfants et leurs parents. Il doit notamment être conforme à la loi et aux règlements des services de garde à l'enfance.

Dans la vie quotidienne du CPE, le programme éducatif influence la vie collective. Plusieurs variables viennent influencer le déroulement d'une journée. En effet, le tempérament des enfants, la personnalité et les valeurs des éducatrices, la communication avec les parents, la routine établie, les activités initiées par l'éducatrice et les enfants…ils ont tous un impact sur le développement des enfants en service de garde éducatif.

L'objectif de notre programme éducatif est d'uniformiser le plus de variables possibles afin de procurer une stabilité aux enfants, aux parents et aux éducatrices fréquentant le Centre de la Petite Enfance Kaléidoscope Child Care Center.

À la suite de la lecture du document, vous verrez que notre programme éducatif respecte les différents points du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », tout en ajoutant les couleurs du CPE Kaléidoscope CCC afin d'obtenir un service de garde de qualité et représentatif des personnes qui y travaillent, des parents qui y confient leurs enfants et des enfants qui y vivent et s'y développent.

2. Présentation du CPE Kaléidoscope CCC



2.1 Définition du Kaléidoscope

Le Kaléidoscope est un tube de miroir réfléchissant la lumière extérieure à l'infini et en couleurs. Le nom de ce jouet vient du grec « kalos » qui signifie BEAU « eidos » IMAGE et « skopein » REGARDER.

L'enfant est représenté par le Kaléidoscope, car il est unique et se transforme avec l'influence des lumières externes « parents, éducateurs, communauté »

L'ourson sur le logo se veut réconfortant, il accueille l'enfant à bras ouvert et l'invite chaleureusement à découvrir un nouveau monde haut en couleur, qui l'aidera à s'épanouir et à se développer pleinement.

2.2 Mission de la corporation :

Le Centre de la petite enfance Kaléidoscope Child Care Center a pour mission d'offrir des services de garde de qualités et ajustés à la communauté où les enfants pourront développer leur plein potentiel en vue de faciliter leur passage à l'école et de favoriser le sentiment de quiétude des parents.

Cette mission est particulièrement liée à la mission du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du Ministère de la Famille : Assurer la santé, le bien-être et la sécurité. Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global et contribuer à prévenir à l'apparition des difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Le bien-être

✓Créer un climat favorable à l'apprentissage
✓Offrir des situations d'apprentissage plaçant l'enfant devant des nouveaux défis
✓Assurer une réponse aux différents besoins de base de l'enfant (Pyramide de Maslow)

L'équité

✓Éviter les stéréotypes
✓Respecter l'unicité de l'enfant
✓Interagir pour leur offrir l'égalité des chances

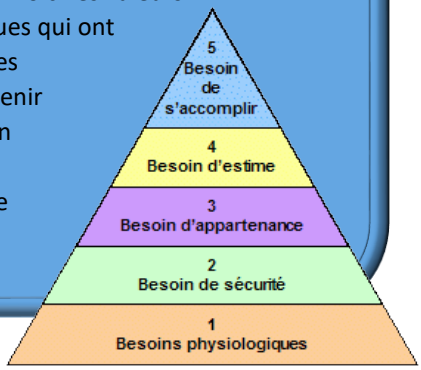
L'attitude positive

✓Être chaleureuse et accueillante
✓Porter un regard positif sur les autres
✓Reconnaître les forces de chacun

2.3.

Nos valeurs pédagogiques

Plusieurs valeurs viennent influencer les pratiques mises en place au CPE Kaléidoscope CCC. Ces valeurs ont été choisies en lien avec la Pyramide de Maslow qui met en évidence les besoins essentiels des êtres humains (voir graphique). Voici les valeurs pédagogiques qui ont été retenues afin de devenir la fondation de notre programme éducatif.



L'autonomie

✓Apprendre à l'enfant à faire des choix
✓Encadrer l'enfant pour qu'il se trouve des moyens de surmonter les défis
✓Apprendre à l'enfant à régler ses conflits
✓Reconnaitre et exprimer ses émotions

La confiance en soi

✓Amener l'enfant à développer son identité en leur permettant de s'exprimer
✓Amener l'enfant à vivre des réussites
✓Amener l'enfant à se sentir en sécurité en établissant des routines stables

L'ouverture

✓Envers les autres
✓À l'apprentissage continue
✓Aux initiatives et aux intérêts des enfants
✓À collaborer avec les parents

La créativité

✓Encourager l'enfant à exprimer de nouvelles idées
✓Encourager l'expérimentation libre
✓Accepter que le résultat ne correspond pas aux attentes de l'adulte
✓Laisser l'enfant à trouver les solutions par lui-même

Le respect

✓De soi
✓Des autres
✓De l'environnement

2.5. Nos objectifs dictés par le Ministère de la Famille

- → Favoriser la qualité éducative
- → Favoriser la cohérence des pratiques éducatives
- → Favoriser la continuité

3. Le programme éducatif des services de garde éducatif à l'enfance du Québec

Le centre de la petite enfance Kaléidoscope child care center, est un milieu de garde reconnu par le Ministère de la Famille.

Le programme éducatif du Ministère de la Famille « *Accueillir la petite enfance* » est un cadre de référence pour tous les milieux de garde éducatifs du Québec. Il a été élaboré pour nous! Il est adapté non seulement à l'âge de l'enfant, mais également au temps que l'enfant passe parmi nous quotidiennement. S'appuyant sur le jeu comme axe central du processus d'apprentissage.

Pour un milieu de garde éducatif, il est avantageux d'appliquer ce programme comme cadre de référence, ainsi il nous permet de favoriser la qualité éducative, la cohérence des pratiques éducatives et la continuité des services. Il nous permet également de faire de la prévention et de la promotion afin d'offrir aux enfants un environnement stable et favorable aux saines habitudes de vie.

« Accueillir la petite enfance » trace les grandes lignes afin que chaque milieu de garde choisisse et adapte son programme éducatif en fonction de sa mission, ses objectifs, sa clientèle et sa couleur tout en conservant une qualité de service. Pour ce faire, nous devions choisir un programme pédagogique appuyant le programme du Ministère de la Famille pour élaborer ainsi notre propre programme éducatif.

Pour le Ministère, **l'approche écologique**, est une approche significative pour l'enfant. Elle est centrée sur l'enfant et tout ce qui entoure l'enfant. Le développement de l'enfant est ainsi influencé par plusieurs variables. En commençant par ses caractéristiques physiques (inné et héréditaire), par son environnement immédiat (famille, école, CPE, etc) et par son contexte physique, socioéconomique et culturel (voisinage, famille élargie, médecin, société d'origine, valeurs culturelles, etc).

La **Théorie de l'attachement** est basée sur l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant. Le développement de l'enfant est influencé par le type de relation d'attachement qu'il tisse avec les gens qui l'entourent. Sa mère ensuite son père sont les premiers à qui l'enfant développement un lien significatif, car ils répondent à ses besoins. Par la suite les liens se tissent tranquillement avec d'autres personnes. Lorsque l'enfant développe un sentiment de sécurité parce que ses besoins primaires sont comblés ou lorsqu'il demande de l'aide et une personne répond à sa demande, l'enfant peut prendre ses distances graduellement pour aller explorer le monde qui l'entoure.

Lorsque le personnel s'adapte à chaque enfant de son groupe, il reflète **l'humanisme** en soi.
L'enfant a le droit de savoir que les personnes qui l'entourent portent un regard positif sur lui. Que ces personnes fassent la différence entre l'enfant et ses actions. L'éducatrice sait que l'enfant naît bon et que cet enfant est en apprentissage. Qu'il peut faire des choix en vivant ses propres expériences et qu'il peut vivre ses propres succès en vivant ses propres réussites.

L'apprentissage actif et accompagné mise sur les interventions éducatives que l'éducatrice choisit pour être le partenaire de l'enfant dans les apprentissages qu'il fait. Ainsi, le développement global de l'enfant est sollicité tous les jours, dans tous les moments de la journée incluant les routines et les transitions. Les transitions étant plus insécurisantes pour l'enfant, l'éducatrice est disponible pour lui. L'enfant n'est pas pressé par le temps. Les intérêts des enfants permettent à l'éducatrice de planifier des activités de routines et de transitions en fonction de l'enfant et en réduisant les temps d'attente.

L'intervention démocratique du personnel éducateur en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif. L'éducatrice adaptant des attitudes démocratiques est en mesure d'instaurer l'apprentissage par le jeu et le plaisir. Ses interventions éducatives assurent un climat positif et harmonieux pour chaque enfant dans le groupe. Ainsi, l'enfant se sent en sécurité dans son local, avec les autres enfants et avec son éducatrice. Les interactions entre l'éducatrice et l'enfant permettent ainsi de mettre en place des éléments favorables au développement de l'enfant dans son unicité.

4. Le CPE Kaléidoscope CCC a fait son choix! Le programme pédagogique HighScope a conquis notre !

Afin de répondre à tous les composantes et déterminants du programme éducatif du Ministère de la Famille, l'approche pédagogique HighScope a été sélectionnée pour assurer la qualité éducative dans nos services auprès des enfants.

Tirant ses origines du Perry Preschool Study, le programme HighScope a révolutionné l'éducation préscolaire grâce à une nouvelle approche d'enseignement et d'apprentissage.

Axée sur les enfants comme le veut l'approche écologique du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* », l'enfant est au centre de nos préoccupations. S'appuyant sur la recherche scientifique, l'approche pédagogique HighScope met en place un processus spécifique appelé « l'apprentissage participatif actif » qui permet l'atteinte de résultats puissants et positifs.

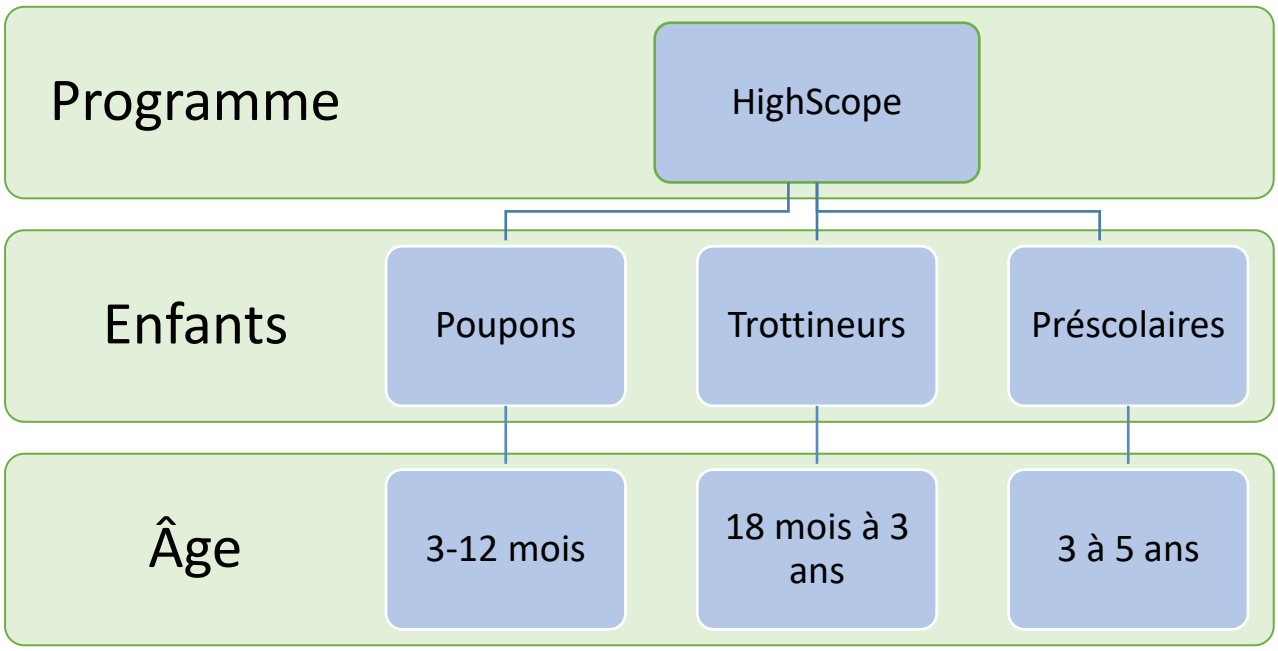
L'apprentissage actif est la pierre angulaire de l'approche HighScope. Cela signifie que les enfants et les adultes sont des partenaires dans le processus d'apprentissage par le jeu. Dans un milieu où l'apprentissage actif est préconisé, les enfants choisissent les activités et le matériel qui les intéressent, ils manipulent le matériel à leur manière. Ils utilisent le langage pour décrire leurs actions et leurs intentions. Ils reçoivent le soutien des adultes durant leurs apprentissages. Les enfants font des observations, réfléchissent sur leurs actions et résolvent les problèmes rencontrés dans le jeu.

Les méthodes d'HighScope ont fait leurs preuves, car, validées par des recherches scientifiques, cette approche nous offre un outil pour évaluer la qualité éducative de notre milieu de garde éducatif nommé le « *PQA* » (Program Quality Assessment). Elle nous permet également d'offrir aux parents un portrait périodique deux fois par année en utilisant l'outil d'observation du développement global le « *COR* » (Child Observation Record). Ainsi en complétant ce deuxième outil, cela nous permet d'offrir un portrait périodique tel que demandé par le Ministère de la Famille. Deux rencontres par année, dont une au mois de décembre et la deuxième au mois de juin seront cédulées avec les parents. Ces deux rencontres étant basées sur le développement global de l'enfant.

Chaque membre de l'équipe du CPE Kaléidoscope CCC est dévoué et collaborateur. Travaillant ensemble dans le but de soutenir les enfants. Les éducatrices planifient des activités en tenant compte des intérêts des enfants en utilisant des indicateurs de développement clés pour optimiser le développement global.

HighScope Québec, puisque nous y avons adhéré, nous offre l'opportunité de former les membres de notre équipe, par une formation initiale, mais aussi par de la formation continue et du soutien sur mesure. Ces formations permettent au personnel éducateur de mettre en place les différents aspects de la formation, d'approfondir leurs connaissances et d'appliquer de nouvelles techniques éducatives. La responsable en soutien pédagogique du CPE a l'opportunité de soutenir les membres du personnel pour assurer la qualité éducative du milieu.

Il a été prouvé, qu'un enfant ayant accès à cette approche dès son jeune âge, avait non seulement accès à l'égalité des chances, mais avait également un impact positif de grande importance sur l'apprentissage du langage et cognitif, sur leur indépendance, leur curiosité, sur leur prise de décisions, sur leur coopération, leur persévérance, leur créativité, et leur résolution de problèmes et de conflits. Les emmenant à acquérir des compétences déterminantes jusqu'à l'âge adulte.



5. Les droits des enfants

- → L'enfant a le droit de jouer!
- → L'enfant a le droit d'avoir le temps de jouer!
- → L'enfant a le droit d'apprendre à son rythme!
- → L'enfant a le droit d'être respecté dans son unicité!
- → L'enfant a le droit d'être l'acteur principal de son développement!
- → L'enfant a le droit que SON milieu de garde et SES parents collaborent pour qu'ils lui permettent de se développer harmonieusement!
- → L'enfant a le droit d'être un enfant!

6. Le partenariat entre les parents et le personnel éducateur

6.1 Stratégies de communication entre le CPE et les parents

- → Le cahier de communication d'Amigest
- → Par courriels
- → Les babillards de communication
- → La télévision Amigest
- → Des rencontres individuelles physiques ou téléphoniques quand il y a un besoin.
- → Par messages
- → Deux rencontres par année pour échanger et remettre le portrait périodique de l'enfant.

6.2 La participation aux activités

Les parents du CPE Kaléidoscope CCC sont encouragés à participer aux activités. Par exemple :

- Les parents sont invités lors des sorties éducatives.
- Le parent ou un proche de l'enfant peut venir raconter une histoire aux enfants de son groupe.
- Le parent peut aussi faire une présentation à propos de son métier au groupe de son enfant.
- Un enfant arrivant lors de la période de rassemblement ou mouvement et musique, peut inviter son parent à participer avec lui.

Il fait plaisir à l'éducatrice d'accueillir le parent.

7. L'apprentissage actif, c'est essentiel!

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les évènements, construit une nouvelle compréhension de son univers. »

Jean Piaget & Lev Vygotsky

« L'apprentissage actif est défini comme l'apprentissage par lequel l'enfant, en posant des gestes influençant des objets et en interagissant sur des objets, des idées et des évènements, construit une nouvelle compréhension. Personne d'autre ne peut vivre les expériences à sa place. Les enfants doivent faire cela par eux-mêmes ».

Mary Hohmann & David P. Weiser

HighScope et les 5 ingrédients de l'apprentissage actif

Ingrédient #1 : Offrir aux enfants du matériel respectant leur âge et leur développement. Offrir du matériel diversifié et en quantité suffisante. L'éducatrice offre du temps pour que les enfants manipulent et expérimentent. Selon le développement de chacun, l'enfant doit explorer son équilibre avant de faire du vélo à quatre roues. C'est pourquoi l'enfant a la possibilité de le faire sur un vélo sans pédale.

Ingrédient #2 : Permettre aux enfants de manipuler, d'observer, de transformer, d'analyser eux-mêmes le matériel et leurs idées. L'éducatrice laisse l'enfant explorer, manipuler, découvrir, transformer le matériel sans leur dire quoi faire. À ce moment-ci, nous ne parlons pas d'un enfant voulant briser un objet. Rappelons-nous que le respect de l'environnement est un apprentissage nécessaire pour lui.

Ingrédient #3 : Permettre aux enfants de faire des choix. Il peut choisir avec quoi et avec qui il veut jouer. Il peut émettre ses idées. L'éducatrice laisse l'enfant faire ses propres choix à travers toutes les périodes de la journée. Un enfant voulant faire des petits morceaux avec son « muffin » et les disposer un à côté de l'autre est une occasion d'acquérir les concepts de l'espace. L'éducatrice laissera l'enfant afficher lui-même sa création artistique.

Ingrédient #4 : Permettre aux enfants de communiquer et de réfléchir. Permettre aux enfants des occasions de décrire ce qu'ils font à travers leur compréhension. L'éducatrice permet aux enfants de réfléchir à ce qu'ils ont fait. La période de réflexion chez les préscolaires leur permet de faire une rétroaction sur les activités faites lors de la période d'action. L'éducatrice de la pouponnière prend un moment pour décrire verbalement ce que l'enfant fait.

Ingrédient #5 : Permettre aux enfants d'être accompagnés par l'éducatrice dans ses apprentissages. L'adulte « échafaude ». Cela permet aux enfants que son éducatrice respecte son niveau de développement et leur permet d'aller plus loin dans leurs apprentissages, dans l'acquisition de connaissances. L'intervention démocratique est mise à l'honneur. L'éducatrice et l'enfant sont partenaires de jeu. Par les initiatives des enfants, elle accompagne en encourageant.

L'éducatrice met en place des stratégies pour respecter les intérêts des enfants et le développement des enfants tout en échafaudant. Tout en observant, elle se réfère aux IDC et aux éléments du COR.

- → Elle peut le faire en observant ou en exécutant la même chose que l'enfant au même niveau de celui-ci.
- → Un enfant dessinant un cercle qui n'est pas entièrement fermé, elle imite le même cercle.
- → Un enfant plaçant quatre boules à son bonhomme de neige, elle peut reproduire la même chose. Le fait est qu'en reproduisant la même chose, l'enfant sera fier de lui au lieu de dire qu'il n'est pas capable de faire la même chose.
- → Un enfant nommant qu'il n'est pas capable de mettre ses chaussures, elle lui demande : Montre-moi comment tu fais? Elle observe, souligne l'effort de l'enfant en lui nommant qu'il est capable de monter sa languette en dessous des velcros ou lacets. L'enfant est fier de lui. Elle observe ce qu'il a de la difficulté à effectuer et peut lui dire : Je remarque que tu mets ton pied dans ta chaussure, ton pied ne peut pas tout rentrer, veux-tu qu'on regarde dans la chaussure toi et moi….
- → Elle a l'esprit ouvert et accepte que l'enfant dirige le jeu.
- → Elle est à la recherche des intentions des enfants en les observant. Elle est à la recherche d'anecdotes en se basant sur les indicateurs de développement clés et les éléments du COR servant à établir le portrait périodique de l'enfant.
- → Elle reconnait les choix et les actions des enfants.
- → Elle s'intéresse à ce que fait l'enfant. Elle le questionne sur ses intentions d'exploration.
- → Elle laisse le temps aux enfants pour réfléchir en reconnaissant que l'enfant doit penser à sa réponse avant de la nommer. Elle attendra patiemment que le tour de parole lui revienne.

→ Elle peut référer l'enfant vers un autre enfant quand celui-ci se questionne. L'entraide entre les enfants les rendra de plus en plus autonomes et ils n'auront pas peur de poser des questions ou de l'aide lors de l'entrée à la maternelle.

Le programme HighScope nous offre des outils facilement accessibles tels que :

→ La roue de l'apprentissage actif pour les poupons et les trottineurs (Annexe #1)

→ La roue de l'apprentissage actif pour les enfants d'âge préscolaires (annexe #1)

8. L'environnement d'apprentissage

L'enfant est au cœur de son environnement d'apprentissage. C'est pour lui que l'éducatrice et les autres enfants partagent le même environnement. Ils partagent la vie collective de leur local, dans les corridors, dans la salle de motricité, dans la cour, au parc…
L'éducatrice les accompagne, que ce soit individuellement et en groupe. Lorsqu'elle apporte du nouveau matériel, elle en parle d'abord dans le tableau des messages appartenant au groupe. Par l'environnement, mis en place, les enfants tissent des liens significatifs avec l'éducatrice du groupe. Il le fait aussi avec les autres enfants et les éducatrices de l'équipe.

L'environnement d'apprentissage est décrit comme étant ce qui entoure l'enfant à l'intérieur comme à l'extérieur.

Le local est divisé en coins de jeux d'intérêt respectant :

→ Les intérêts des enfants

→ La santé et la sécurité des enfants

→ Les besoins des enfants

→ Les différentes possibilités d'apprentissage

→ Le développement global des enfants

L'enfant doit y retrouver des espaces pour y manipuler, explorer, expérimenter, pour échanger en grand groupe, en petit groupe ou individuellement… Cet environnement doit répondre à tous les domaines de développement pour que l'éducatrice puisse accompagner les enfants et être partenaires de ces enfants. Voici quelques exemples d'un aménagement efficace :

→ Diviser en coins d'intérêts
Cette division permet de répondre à différents besoins des enfants. De plus, ils permettent un développement maximal des enfants.

→ Les coins identifiés
Dans les locaux des enfants d'âge préscolaire (3-5 ans), les coins sont clairement identifiés par des pictogrammes faciles à comprendre des enfants : le coin arts, maison, blocs, écriture, jeux de tables, eau et sable, lecture.

Dans les locaux des poupons et les trottineurs, les coins d'intérêts sont identifiés par des pictogrammes ou des photos clairement identifiés pour qu'ils soient compris des enfants. Le coin arts, maison, lecture, jouets de manipulation et motricité, eau et sable.

→ L'étiquetage

Les jeux et les jouets sont identifiés.

Les enfants peuvent donc connaitre l'emplacement des éléments faisant partie de son environnement. Par le fait même, l'étiquetage facilite le rangement et l'enfant peut catégoriser et associer les différentes images, ombrages, vrais objets, au panier de rangement et à l'objet.

→ L'accessibilité aux différents jeux et matériel.

Le matériel de jeu doit être : sécuritaire, varié, stimulant, polyvalent, présent en quantité suffisante et accessible aux enfants. L'éducatrice peut mettre à la disposition des poupons du matériel pour tirer, pousser…

Le matériel étant visuellement accessible aux enfants est à la disposition des enfants.

Les enfants sont les premiers agents de leur développement et c'est en mélangeant les jeux et le plaisir qu'ils apprennent.

Au CPE, il peut être considéré environnement d'apprentissage les sorties au parc, à la bibliothèque, à l'épicerie…Ceci sont des exemples de sorties pouvant être effectuées selon l'emplacement de l'installation. Voir ce qui les entoure, observer la nature, les panneaux de signalisation, la nature…sont des occasions pour l'éducatrice d'accompagner les enfants dans l'acquisition de connaissances. Rendre visite aux personnes âgées étant dans un centre, est une activité privilégiée.

9. Intégration… graduelle et harmonieuse

Il vient un moment, où les parents recherchent un milieu de garde où ils peuvent donner toute leur confiance, que ce soit dans la corporation que dans le personnel y travaillant. Ce n'est pas une décision facile, au contraire, et nous en sommes conscients. L'entrée au CPE représente souvent une première séparation pour l'enfant et ses parents.

C'est avec plaisir que nous reconnaissons les parents comme étant les premiers éducateurs de leur enfant. Chaque année, nous sommes fiers d'établir des liens avec les nouvelles familles, ce qui nous permet ainsi de voir s'épanouir leur petit trésor.

En tant que milieu de garde éducatif, nous croyions à l'importance d'établir un partenariat basé sur une complicité et une confiance mutuelle. Dès les premiers jours de fréquentation, l'éducatrice s'ouvre à ce partenariat. Elle rassure les parents et l'enfant en adoptant une attitude positive, accueillante et chaleureuse. Elle démontre une ouverture à connaitre l'enfant et ses parents. L'enfant, en observant l'échange de sourires et de dialogues sécurisant entre ses parents et l'éducatrice, constate que ses parents ont confiance en cet adulte et qu'il peut aussi faire confiance. Ce qui lui donnera le feu vert pour établir lui-même un lien d'attachement avec ce nouvel adulte qui lui tend les bras.

Ces premiers instants peuvent être très éprouvants pour le parent, mais aussi pour l'enfant. C'est pour cette raison que nous vous proposons une intégration graduelle. L'éducatrice invite les parents à établir en partenariat des périodes de fréquentation de courtes durées pour faciliter l'intégration de l'enfant.

Cette collaboration continue lors d'échanges d'informations. Débutons par l'échange de la routine quotidienne propre au poupon. Sa routine : connaitre à quelle heure il s'est levé, à quelle heure sera sa prochaine sieste, son boire. Qu'est-ce qu'il boit et mange. A-t-il besoin d'une suce et d'une petite couverture avec l'odeur de la maison?

Que ce nouvel arrivant soit un enfant de 9 mois, de 2 ans ou de 4 ans, il peut se faire valoir d'une intégration graduelle. Ses parents et le personnel du CPE l'accompagnent avec bienveillance dans son adaptation à son nouveau milieu de vie en toute collectivité.

10. La routine quotidienne

Les enfants connaissent bien le déroulement de leur journée et peuvent anticiper mentalement le moment où ils pourront mettre à exécution le plan qu'ils se font de leur journée. Ils peuvent donc discuter ensemble du déroulement.

La routine quotidienne constitue donc un cadre de référence flexible qui soutient l'initiative de l'enfant et favorise les valeurs de l'approche d'apprentissage actif et accompagné. Pour les enfants d'âge préscolaire, ils peuvent suivre la routine quotidienne visuellement affichée (Pictogrammes) à leur hauteur pour assurer une transition plus fluide entre les périodes. Ainsi, l'enfant est initié à l'aide du jeu à suivre la routine de la journée. À chaque moment de la journée, l'éducatrice établit une relation avec eux. À chaque changement dans la routine quotidienne prévu à l'avance, l'éducatrice informe les enfants verbalement et/ou visuellement. Quand le cerveau de l'enfant est capable de garder des images vers l'âge de 2 ans et demi, l'éducatrice peut l'initier à la période du tableau des messages où la représentation visuelle des messages y est inscrite.

Un enfant ayant des besoins particuliers avec ou sans diagnostic, peut voir une routine adaptée à ses besoins. Un enfant TSA (Trouble du spectre de l'autisme) peut avoir une routine adaptée commençant dès son arrivée au CPE, ou une photo de lui peut suivre la routine affichée dans le local.

Les horaires adaptés aux enfants sont affichés pour les parents et les membres du personnel. Une routine moins détaillée est affichée visuellement à la hauteur des enfants.

L'éducatrice d'un poupon en collaboration avec les parents assure que la routine respecte les heures de sieste et de repas dans l'unicité de chaque enfant.

Afin de voir au bien-être physique et affectif du poupon, l'horaire de la journée est très flexible. Cependant, une régularité dans le déroulement de la journée est observée afin d'apporter de la sécurité et des repères temporels au bébé.
Pour les enfants trottineurs, l'éducatrice comprend que le temps de concentration de chacun et les champs d'intérêt sont limités. Elle offrira des choix aux enfants. Lors de l'activité de groupe, les enfants ont le choix de participer, de sortir de l'activité pour aller expérimenter dans les coins d'intérêt. L'enfant peut ainsi revenir à l'activité par la suite.

Activité de transition : Changement d'une activité à un autre (Ex : Déplacement)

Activité de routine : lavage de mains, changements de couches, toilette, repas, collation, habillage, sieste, etc.

Lors des **repas et des collations des trottineurs et des préscolaires,** l'éducatrice invite tous les enfants du groupe à venir s'assoir à la table. L'enfant à le choix de manger à sa faim ou de ne pas manger. Dans les deux cas, l'enfant apprend qu'il est agréable de partager ce moment avec les autres, renforçant ainsi les liens. Chez les poupons, les biberons sont donnés, dans la mesure du possible, en contact direct avec lui.

Les activités de soins et d'hygiène se font avant et après tous les repas et les collations et elles ont lieu quand l'enfant en ressent le besoin.

Le temps de repos/sieste est un complément à la nuit de l'enfant. Le CPE encourage cette période d'arrêt dont l'enfant ne peut faire abstraction, car il fait partie de lui-même. C'est un temps très précieux dans le développement de l'enfant, car l'enfant a l'occasion d'apprendre à laisser son corps se reposer.

Plusieurs experts du sommeil sont d'accord pour dire que de priver l'enfant de ce repos a des effets néfastes sur la croissance, sur le développement cognitif, affectif et social. *« C'est par ailleurs pendant le sommeil profond que les hormones de croissance sont sécrétées » (MFA, p104).*

L'éducatrice laisse le choix à l'enfant de dormir ou non. Des jeux calmes lui sont proposés après 45 minutes, le temps que la période de repos soit terminée pour les autres enfants.

Les enfants ont l'occasion d'aller faire des **jeux à l'extérieur** tous les jours quand la température le permet. Nous nous référons à la charte d'environnement Canada (Annexe #4). Nous demandons aux parents d'habiller leur enfant selon la température et les saisons. Quelle belle expérience que de jouer avec ses bottes de pluie et son manteau de pluie.
Durant les jeux extérieurs, les enfants ont l'occasion de jouer librement, d'initier des activités, de faire des choix et d'être accompagnés par l'éducatrice.

Comme mentionné précédemment dans l'explication du Programme éducatif, l'enfant fréquentant un service de garde a l'opportunité de se livrer à plusieurs types d'activités au cours d'une journée et ainsi maximiser son développement global. Voici donc, un aperçu d'une journée typique au CPE.
La routine étant affichée, les enfants peuvent s'y référer tout au long de la journée et anticiper ce qui arrive par la suite.

Les paniers aux trésors (Poupons) : Petits paniers pouvant être mis au sol adapté à la hauteur des poupons étant sur le ventre et faisant appel à tous ses sens. Les poupons peuvent ainsi avoir du matériel accessible près d'eux.

HORAIRE DES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES DES POUPONS DE 3 À 12 MOIS	
De 7h00 à 9h00	Arrivées progressives des enfants et période de choix
De 9h00 à 9h30	Routine d'hygiène, préparation à la collation et collation
De 9h30 à 9h45	Activité de mouvement et musique
De 9h45 à 10h15	Période de choix et paniers aux trésors
De 10h15 à 10h50	Jeux à l'extérieur quand les conditions climatiques le permettent. Quand les conditions climatiques ne le permettent pas : jeux actifs, libres et/ou période de choix.
De 10h50 à 11h45	Routine d'hygiène, préparation au diner et diner
De 11h45 à 12h15	Jeux libres, préparation pour la période de repos
De 12h15 à 14h15	Repos et réveils progressifs des enfants qui sont alors en période de choix
De 14h15 à 15h15	Routine d'hygiène, collation, jeux libres
De 15h15 à 16h30	Jeux à l'extérieur. Quand les conditions climatiques ne le permettent pas : jeux actifs, libres et/ou période de choix.
De 16h30 à 18h00	Départs progressifs et période d'activités libres

À la pouponnière, les enfants grandissent et passent de poupons à trottineurs. Les éducatrices s'adaptent à l'enfant et leur offrent des activités adaptées à leur niveau de développement.

Activité en petit groupe (Trottineurs et préscolaires) : L'éducatrice met en place une activité basée sur les indicateurs clés du développement du programme pédagogique High Scope.

Activité de grand groupe (Trottineurs et Préscolaires) : Une activité regroupant 1 ou 2 groupes. Il s'agit souvent d'une activité musicale ou de mouvement. Cette activité est initiée par l'éducatrice et donne une grande importance à l'élaboration de la suite aux enfants.

Période de choix (Poupons et Trottineurs): Les enfants planifient dans quel coin d'activité ils veulent jouer et ce qu'ils vont faire. Ils initient ses jeux et peuvent changer leur plan sans que l'éducatrice leur rappelle leur plan. À la suite de cela, un temps de réflexion a lieu. À ce moment les enfants peuvent exprimer ce qu'ils ont appris ou découvert.

HORAIRE DES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES DES ENFANTS TROTINNEURS DE 18 À 35 MOIS	
De 7h00 à 9h00	Arrivées progressives des enfants et période d'activité libre
De 9h00 à 9h45	Routine d'hygiène, préparation à la collation et collation
De 9h45 à 10h15	Activités en groupe d'appartenance (groupe respectif)
De 10h15 à 11h15	Habillage et jeux extérieurs quand les conditions climatiques le permettent. . Quand les conditions climatiques ne le permettent pas : jeux actifs, libres et/ou période de choix.
De 11h15 à 12h15	Préparation du diner et diner
De 12h15 à 12h30	Préparation pour la période de repos
De 12h30 à 14h30	Période de repos
De 14h30 à 15h15	Collation
De 15h15 à 16h30	Activités de groupe, jeux à l'extérieur. Quand les conditions climatiques ne le permettent pas : jeux actifs, libres et/ou période de choix.
De 16h30 à 18h00	Départs progressifs et période d'activités libres

Le tableau des messages des enfants d'âge préscolaire est adapté à l'âge des enfants. Pour respecter le sentiment de sécurité des enfants, lorsqu'il y a des changements dans la routine, l'éducatrice prend soin d'informer les enfants. Elle peut les informer, lorsqu'il y a du nouveau matériel, une nouvelle éducatrice, de la visite d'une intervenante ou d'une stagiaire…Lorsque les enfants ont l'initiative de vouloir faire un message au groupe, l'éducatrice peut l'inviter à le dessiner sur le tableau et dire son message.

Période de planification, action/d'ateliers libres et réflexion (Préscolaires): Les enfants planifient dans quel coin d'activité ils veulent explorer et ce qu'ils vont y faire. À la suite de cela, ils mettent en action leur plan dans les ateliers libres. Pour terminer, un temps de réflexion a lieu. À ce moment, les enfants peuvent exprimer et réfléchir ce qu'ils ont appris ou découvert.

HORAIRE DES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES DES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE DE 3 À 5 ANS	
De 7h00 à 7h45	Arrivées progressives des enfants, accueil dans les locaux d'ouverture et période d'action/ateliers libres
De 7h45 à 9h00	Collation et tableau des messages
De 9h00 à 9h15	Activités de rassemblement (deux groupes joints).
De 9h15 à 9h30	Activités en groupe d'appartenance (groupe respectif de l'enfant)
De 9h30 à 9h40	Période de planification pour la période d'actions/ateliers libres
De 9h40 à 10h10	Période d'actions/ateliers libres
De 10h10 à 10h20	Période de rangement
De 10h20 à 10h30	Période de réflexion (retour sur la période d'actions/ateliers libres)
De 10h30 à 11h15	Jeux à l'extérieur. Quand les conditions climatiques ne le permettent pas : jeux actifs, libres et/ou actions/ateliers libres
De 11h15 à 11h30	Préparation pour le diner
De 11h30 à 12h15	Diner
De 12h15 à 12h45	Activités calmes, préparation pour la période de repos, histoire
De 12h45 à 14h30	Période de repos
De 14h30 à 15h00	Collation
De 15h00 à 15h30	Activités en groupe d'appartenance (groupe respectif de l'enfant)
De 15h30 à 16h30	Période de planification, actions/ateliers libres, rangement, réflexion ou période de jeux extérieurs
De 16h30 à 18h00	Période de planification, actions/ateliers libres, rangement, réflexion à l'intérieur comme à l'extérieur. Départs progressifs.

11. Transition scolaire

C'est une grande étape dans la vie d'un jeune enfant de quitter le CPE pour aller à l'école. Les enfants ayant déjà de la fratrie plus âgée ont hâte de faire comme elle. Ces enfants ayant le goût d'aller à l'école peuvent donner le goût aux autres enfants du groupe.

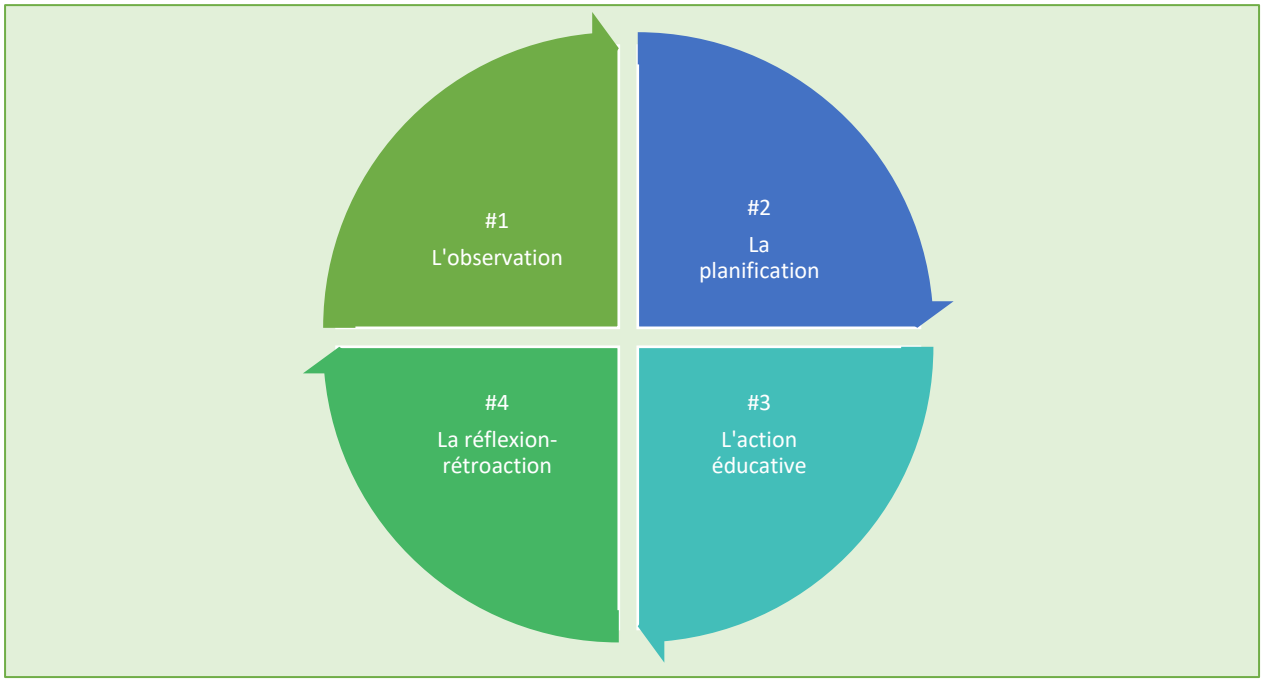
Les activités de transitions scolaires sont planifiées durant la toute première journée de fréquentation de l'enfant.
L'enfant à l'occasion :

- → D'apprendre à son rythme
- → D'apprendre à raisonner par lui-même
- → De faire des choix
- → D'avoir accès aux ateliers libres
- → D'avoir du plaisir en apprenant
- → D'avoir du matériel selon son développement global
- → De résoudre des problèmes et des conflits
- → De faire des choix
- → …

Lors de sa dernière année, une visite à l'école du quartier est possible. Que ce soit son école ou non, l'intention pédagogique est de sécuriser l'enfant. C'est grand une école! Au CPE, nous pouvons amorcer des discussions sur le fonctionnement du diner. Par exemple, nous pouvons fournir aux enfants du matériel; boite à lunch dans le coin maison, faire un diner boite à lunch fait par la responsable en alimentation. Il est aussi possible de faire des activités de prévention en lien avec le transport scolaire, avec une hygiéniste dentaire…

Chaque printemps, nous offrons aux parents l'opportunité d'établir un partenariat avec l'école que fréquentera l'enfant. Le document « Mon parcours » prédéterminé dans l'ensemble des milieux de garde de la MRC est transmis quand le parent le consent. Ce document est basé sur le développement global de l'enfant, sur ses forces, ses défis et ses stratégies gagnantes. Quand nous pouvons, avec la collaboration et l'approbation du parent, nous pouvons transmettre tous les documents pertinents pour aider à la transition de l'enfant. Nous offrons d'accompagner les parents dans cette démarche quand ils en ressentent le besoin. Nous offrons à l'école et aux parents de les accompagner à des rencontres pour s'assurer d'une transition scolaire maximale.

12. Le processus de l'intervention éducative, un processus efficace!



L'apprentissage actif ne pourrait exister sans le processus de l'intervention éducative. Le but du processus d'intervention éducative est de soutenir le développement global de l'enfant. Par le jeu actif, l'enfant peut se développer dans tous les domaines de développement.

L'intention pédagogique est de façon imagée, l'ombre de l'éducatrice. Elle la suit partout où elle va. Même quand nous la pensons cachée, elle est tout près. L'éducatrice commence par une prise de conscience et réalise que derrière toutes observations, planifications, interactions, interventions, discussions et réflexions, il y a une intention en lien avec le développement de chaque enfant. Cette intention pédagogique l'amène à comprendre que sans observer, planifier, être en action et faire une réflexion, une analyse, son intention est incomplète.

Le processus de l'intervention éducative est une roue sans fin. Elle commence par l'observation, ensuite par la planification, l'action éducative et elle se termine par la réflexion.

Le rôle de l'éducatrice est d'accompagner l'enfant dans son développement. Cet accompagnement se concrétise en créant un environnement d'apprentissage stimulant où l'enfant aura l'occasion de répéter ses apprentissages et de relever des défis réalistes et adaptés à son développement.

12.1 L'observation

Dans l'application de l'approche HighScope, l'observation joue un grand rôle afin d'être en mesure de bien évaluer où chacun des enfants se situent au niveau de son développement. **Chaque jour**, l'éducatrice doit observer les enfants de son groupe en prenant des anecdotes qui décrivent des évènements qui témoignent de l'acquisition d'habiletés spécifiques. **Chaque semaine**, les éducatrices sont invitées à remplir le « COR », (le registre d'observations sur les enfants), qui est un document particulier à chacun des enfants servant à colliger toutes les anecdotes et à indiquer clairement où chaque enfant se situe dans

son propre développement. L'outil (COR), en plus de suivre l'enfant dans son développement, indique la prochaine étape à acquérir. L'éducatrice peut par la suite planifier ses intentions pédagogiques en s'adaptant à chacun des enfants.

L'observation peut se faire naturellement, et elle peut se planifier. L'enfant a besoin que son éducatrice observe pour qu'elle puisse lui offrir un environnement d'apprentissage enrichissant, que son rythme d'apprentissage soit respecté et qu'elle puisse offrir à ses parents un portrait périodique deux fois par année.

Pour rédiger clairement une observation. Elle doit être neutre, objective et se poser les questions suivantes : Qui? Quoi? Quand? Où? Combien? Comment?

- → Elle peut se questionner sur quel enfant elle peut observer. Qu'est-ce qu'elle doit observer chez l'enfant? Dans le COR de l'enfant, elle s'aperçoit qu'elle n'a aucune anecdote sur l'approche d'apprentissage de l'enfant. Elle décide de l'observer dans la période d'action/ateliers libres.
- → Un enfant lançant des jouets à travers le local : L'éducatrice peut choisir d'observer cet enfant. Observer ce qu'il se passe avant, pendant et après. Elle peut observer les interactions s'il y en a. Elle peut observer pour connaitre son développement. Est-ce que c'est la sensation de mettre de la force sur l'objet en le lançant ou bien il vise quelque chose?

12.2 La planification

Les éducatrices ayant la responsabilité d'un groupe ainsi que les éducatrices de rotation (qui assure le remplacement de la titulaire lors de sa journée de congé) se voient octroyer du temps (sur demande, lors des siestes) pour planifier des activités et des intentions pédagogiques qui sauront répondre aux besoins de chaque enfant afin que ceux-ci acquièrent de nouvelles étapes de leur cheminement.

Lors de la planification, l'éducatrice tient compte du développement de l'enfant dans son unicité. Avec les IDC (indicateurs de développement clés) et les éléments du COR, elle tient compte des intérêts des enfants. Ainsi, elle peut planifier.
Doit-elle le faire en activité initiée par elle, dans une activité de routine…

Nous sommes convaincus que l'enfant apprendra beaucoup plus si les activités présentées correspondent à leurs intérêts. La planification peut, selon les occasions, être réfléchie pour cibler un sujet d'intérêt commun au groupe (exemple : plusieurs enfants ont suivi dans la cour les allées et venues des fourmis) ou pour profiter d'un évènement touchant plus particulièrement un enfant (exemple : la famille d'un enfant a adopté un chiot). Mais chacune des fois, l'activité proposée visera l'acquisition d'une habileté décrite dans le COR.

Devoir tout planifier, n'indique pas de tout structurer.
Au vestiaire, vers 10h00 c'est l'habillage. Il y a deux groupes de 8 enfants dans un espace de 8 pieds par 6 pieds. Depuis 2 jours, l'enfant frappe à plusieurs reprises les autres enfants autour de lui en nommant que c'est sa place. L'éducatrice a observé que les enfants sont collés un sur l'autre. Elle peut planifier d'ouvrir la porte du vestiaire pour que les enfants puissent avoir plus d'espace. Elle peut aussi planifier

de sortir 5 minutes plus tard que l'autre groupe. Ainsi le plaisir reviendra peut-être, l'enfant arrêtera peut-être de frapper.

Elle peut planifier de mettre des affiches, des formes… sur l'autre mur, apporter des livres…ce qui permet aux enfants qui ont terminé de s'habiller de réduire les moments d'attente.

Planification des activités :

Les éducatrices incluent dans leur planification pédagogique, les soins à administrer quotidiennement.

- → Les besoins de routines (changement de couches, repas, sieste, habillage) : L'éducatrice communique avec l'enfant, établit une relation avec eux. Ce sont des moments privilégiés pour établir et de maintenir un lien sécurisant.
- → Les besoins affectifs : se faire bercer et réconforter permet de forger une relation avec l'enfant.
- → Les besoins nutritifs : Les biberons sont donnés, dans la mesure du possible, en contact direct avec le poupon.
- → La communication entre l'éducatrice et le poupon : Pour bien répondre aux besoins de l'enfant, cet échange d'information est crucial. Les communications écrites et verbales sont privilégiées.
- → Activités spécifiques : Les bébés se développeront grâce à des jeux et des activités visant à accroître leurs connaissances et leurs habiletés. Les activités seront de courtes durées et offertes en groupe ou individuellement.
- → Les jeux extérieurs : Les sorties extérieures sont privilégiées à travers nos quatre merveilleuses saisons.

12.3 L'action éducative

L'éducatrice rentre en action. C'est à ce moment qu'elle peut faire référence aux 5 ingrédients de l'apprentissage actif, de son attitude positive, de sa capacité de mettre en action ce qu'elle a planifié.

C'est à ce moment qu'elle peut mettre différentes sortes de papier buvard, tel que des filtres à café. Elle avait observé qu'un enfant avait mis de l'eau sur les différents papiers et qu'il s'était mis à observer l'eau roulé sur la feuille de peinture tactile.

L'éducatrice peut prendre un petit moment privilégié pour chacun des enfants et les accompagner dans leurs apprentissages.

12.4 La réflexion/rétroaction

Pour terminer la roue, l'éducatrice amorce une réflexion. Elle considère tout depuis les observations faites à la première étape. Elle fait une analyse des évènements. Elle analyse ses interventions, ses intentions, ses interactions… Pour mettre à niveau les pratiques éducatives. C'est un moment particulièrement important, car par cette étape il y a de l'évolution dans sa pratique.

Elle peut se questionner sur la façon dont elle a initié l'activité de groupe, sur le fait qu'un enfant s'est découragé parce qu'elle avait mis du matériel en pensant que cela répondrait à sa planification due à une observation. Le matériel était vraiment difficile à découper. La prochaine fois je vais mettre à la disposition du tissu moins épais. L'enfant serait plus fier de lui.

12.5 Les interventions de l'éducatrice

L'éducatrice au CPE Kaléidoscope CCC effectue plusieurs interventions dans la vie quotidienne de l'enfant. Elle puise ses interventions du programme éducatif Accueillir la petite enfance, de l'approche pédagogique High Scope. Elle doit notamment :

- → Maintenir individuellement et en équipe une cohérence et une constance dans la façon d'intervenir.
- → Se réserver un temps d'observation à chaque enfant pour mieux le connaitre et lui offrir des activités qui lui permettront d'évoluer et de se développer. (COR - HighScope)
- → Être ouverte à se ressourcer par des formations, des lectures, des réunions d'équipe.
- → Être capable de prendre du recul, de s'analyser.
- → Admettre ses limites et chercher de l'aide autour d'elle.
- → Éviter de juger ses collègues, les enfants et leurs familles.
- → Planifier des activités en accord avec le programme éducatif.
- → Maintenir une relation d'échange, de collaboration et de communication avec les parents.
- → Utiliser l'approche pédagogique HighScope
- → S'intégrer aux activités des enfants (encourager, élargir et mettre en place des situations de résolutions de problèmes)
- → Aider l'enfant à faire un retour sur ses apprentissages
- → Observer et relever les besoins particuliers
- → Proposer des expériences qui correspondent au stade de développement des enfants.
- → Poser des questions aux enfants.
- → Stimuler les enfants en proposant des défis intellectuels.
- → Établir les limites en fonction du groupe.
- → Mettre en place une technique de résolution de conflits.

13. Le développement global des enfants

Au CPE Kaléidoscope CCC, nous croyons que tout est inter relié pour un développement optimal de chaque enfant. En adoptant des pratiques en fonction du groupe et de chaque enfant, le personnel éducateur par les interventions éducatives inclut tous les domaines du développement de l'enfant. Notre approche pédagogique HighScope, nous permet de vérifier grâce aux indicateurs de développement clés (l'annexe #1) et les éléments du COR Advantage (annexe #2) que nous offrons à chaque enfant, l'égalité des chances de se développer harmonieusement.

En adoptant un style d'intervention démocratique, le personnel éducateur offre d'accompagner les enfants de façon créative tout en considérant que nous voulons des enfants autonomes et non automates. Ce ne sont pas seulement les enfants qui apprennent, ils nous donnent la chance d'apprendre d'eux.

13.1 Les fonctions exécutives

Le personnel éducateur soutient les enfants dans leurs planifications, dans la mise en place de leurs choix et dans la réflexion et le raisonnement de façon individualisée. À d'autres moments, à travers lui-même en tant que personne unique dans l'ensemble du groupe.

« *Les fonctions exécutives ne s'enseignent pas* » C'est à travers le jeu que les membres du personnel éducateur accompagnent les enfants. Les apprentissages des enfants se font graduellement. Plus ils soutiennent selon la routine quotidienne, en observant, en adoptant des interactions adultes-enfants adéquates, en démontrant des aptitudes à offrir un environnement d'apprentissage efficace, plus les enfants ont l'occasion de pratiquer.

Le kaléidoscope est pour nous, la représentation de toutes les connexions des synaptiques de notre cerveau. En prenant la responsabilité d'être un modèle pour l'enfant, le personnel éducateur permet aux enfants d'explorer et de manipuler, d'essayer des solutions, même s'il sait que la solution de l'enfant ne fonctionnera pas. Il a un rôle de soutien envers l'enfant, un rôle de partenaire.

13.2 Rôle de l'éducatrice et rôle de l'enfant

En ce qui a trait au développement global de l'enfant, il est important de mettre l'accent sur les rôles joués par les enfants et les éducatrices dans ce processus. En se basant surtout sur le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » et sur le programme pédagogique HighScope, voici les rôles déterminés pour les enfants et le personnel éducateur afin de favoriser un développement optimal.

Rôles de l'éducatrice :

- → Créer un climat de confiance.
- → Adopte des interventions démocratiques (favorise la discussion, la résolution de conflit).
- → Entretenir une relation authentique avec les enfants.
- → Partage le pouvoir avec les enfants.
- → Aider les enfants à faire des choix.
- → Observer.
- → Inciter et aider les enfants à comprendre leurs émotions.

Rôles de l'enfant :

- → Il initie ses expériences d'apprentissage.
- → Il fait des choix.
- → Il explore, pose et répond à des questions.
- → Il résout des problèmes et interagit avec des adultes et des pairs.
- → Il planifie ses activités et fait des choix.
- → Il réalise son activité avec ou sans le soutien de l'éducatrice.
- → Il évalue son activité avec le soutien de l'éducatrice (retour sur ce qu'il a fait et découvert).
- → Il apprend à accepter et respecter les limites

13.3 Le domaine cognitif

Le développement cognitif est la façon dont les enfants acquièrent des connaissances à travers plusieurs composantes : **L'attention**, **la mémoire**, **la fonction symbolique, le développement des catégories et des concepts**, **le raisonnement**, **l'éveil aux mathématiques et aux sciences**. Les éducatrices en profitent pour utiliser des activités variées, pour permettre aux enfants d'apprendre de différentes façons.

L'environnement physique et l'organisation des activités permettent l'exploration et l'expérimentation tout au long de la journée. La structuration des lieux est planifiée selon les forces et les intérêts du groupe d'âge du groupe.

Par les choix et les décisions des enfants, les éducatrices leur donnent l'occasion de maîtriser leur environnement et de soutenir leur adaptation face à leur environnement. Les éducatrices leur donnent l'occasion de résoudre leur propre conflit à travers les étapes de la résolution de conflit HighScope. Tout est mis en place, pour que les enfants, par leur créativité, explorent une panoplie de possibilités pour qu'ils arrivent à leur produit final propre à eux individuellement. Le personnel éducateur profite des expériences vécues des enfants pour approfondir leurs connaissances sur eux et sur le monde qui les entoure.

Le personnel éducateur s'adaptant au développement de chaque enfant, reconnait que la pensée des enfants fréquentant notre CPE, ont une pensée concrète. Ils vivent dans le moment présent. Ils vivent selon leur point de vue. Un enfant de trois ans, peut dire : Tu es plus petite que ma mère, tu n'es pas vieille comme ma mère.

Lors de la période d'action, les enfants peuvent planifier. Les éducatrices profitent de ce moment pour utiliser différentes stratégies en utilisant le jeu et les indicateurs de développement clés.

Lors de la routine quotidienne chez les enfants d'âge préscolaire, la période de réflexion est offerte aux enfants. C'est l'occasion de réfléchir sur ses actions faites lors de ses choix dans leurs jeux.

→ Une éducatrice questionne un enfant : Peux-tu nous dire avec quoi as-tu joué dans le coin blocs?

Un enfant qui ne parle pas a aussi son moment pour partager avec les autres.

→ L'éducatrice peut lui demander de pointer avec quoi il a joué ou avec qui il a joué. Il peut être invité à aller chercher sa réalisation pour qu'elle le soutienne par des questions ouvertes.

Lors de la résolution de problème, il est tellement facile pour l'adulte de donner à l'enfant la réponse à son problème. Cependant, l'expérimentation, l'exploration et le raisonnement sont des éléments très importants. Accompagner l'enfant dans sa résolution de problème est le rôle du personnel éducateur.

→ Un enfant de 3 ans et demi fait une tour de blocs. Lorsqu'il pose le sixième bloc, sa tour s'effondre. Il va peut-être refaire sa tour. Et lorsqu'il dépose le cinquième bloc, sa tour s'effondre encore. Le personnel éducateur peut le soutenir en décrivant ce qu'il fait : HA! Je vois que tu déposes ton bloc sur le premier bloc. Je vois que tu déposes ton bloc vers la droite, vers la gauche…plus à droite…plus à gauche…Ainsi, la démarche de raisonnement de l'enfant s'amorce. Qu'est-ce que tu observes quand tu places ton bloc?

L'éveil aux mathématiques, le personnel éducateur, met à la disposition des enfants des chiffres et des formes géométriques dans différents coins d'intérêts. Pour étiqueter l'endroit d'un clavier d'ordinateur, il sera identifié sur la tablette par son ombre, un rectangle.

- → Lors de l'activité de groupe, chaque enfant a devant lui du matériel à explorer, l'éducatrice peut mettre des formes géométriques à la disposition des enfants pour qu'ils puissent les manipuler et explorer en deux ou trois dimensions.
- → À l'extérieur, l'enfant compte 1,2,4,8,5 lorsqu'il fait des sauts. L'éducatrice observe que l'enfant démontre de l'intérêt pour compter et elle va lui donner des occasions de le faire. Elle peut planifier une activité de grand groupe avec les chiffres.

13.4 Domaine social et affectif

Le développement social et affectif fait référence à la théorie de l'attachement. L'unicité de l'enfant selon **son tempérament**, **sa conscience de lui-même**, **son identité personnelle et voir même, son identité sociale de lui-même dans un groupe, son autonomie et les compétences émotionnelles et sociales.**

Tisser un lien de confiance avec tous les enfants et le personnel éducateur exprime notre souci et de l'importance de cette implication à long terme.

Les enfants d'âge trottineurs et préscolaires ont souvent des émotions. Les enfants ne peuvent pas toujours identifier rapidement l'émotion qu'ils vivent et ils ne la comprennent pas toujours. Le niveau d'émotion variant d'une situation à l'autre et d'un enfant à un autre. Un enfant a besoin de l'éducatrice pour l'aider.

« L'éducatrice accueille et accepte l'émotion de l'enfant »

Un enfant de cet âge est incapable de réguler seul ses émotions. **La régularisation** est atteinte vers l'âge de 12 ans. Demander à un enfant de réprimer ses émotions est néfaste pour son développement social-affectif et cognitif de l'enfant.

- → Un enfant regarde l'éducatrice en criant et il semble fâché. Il recommence plusieurs fois. Accueillir et accepter l'émotion de cet enfant désamorce souvent le cri. Lorsque l'éducatrice fait référence à l'étape d'observation, elle peut se poser la question : quel est le besoin de l'enfant qui n'est pas répondu? Que peut-il me dire en criant? L'éducatrice planifie son intention pédagogique.

Au CPE, nous voulons être pour l'enfant et sa famille un milieu de vie où l'enfant se sent en sécurité, en qui il peut s'attacher, que ce soit avec son environnement, les adultes et les autres enfants. Les éducatrices donnent l'exemple de bienveillance envers les enfants, en souriant aux parents et aux enfants. En démontrant à l'enfant qu'ils s'entendent bien avec ses parents.

- → Les habiletés sociales de base (prendre contact, imiter, réagir favorablement à l'autre, s'adapter au point de vue de l'autre).
- → Les habiletés de communication (dire ce que je veux, ce que je ressens, identifier et nommer les émotions).

→ Les habiletés d'autocontrôle (inhiber les impulsions, affronter les frustrations)

→ Les habiletés de résolutions de problème (stratégies pour se calmer, le partage, faire face à ses émotions).

La résolution de conflit

Les membres du personnel éducateur donnent aux enfants l'occasion de faire leur propre résolution de conflit à travers les étapes de la résolution de conflit HighScope. Le personnel éducateur profite des expériences vécues par les enfants pour approfondir leurs connaissances sur eux et sur le monde qui les entoure.

L'éducatrice accompagne les enfants lors de leur conflit. Pour amener les enfants à penser de suivre les étapes de la résolution de conflit, elle peut mettre le tableau sur lequel sont inscrites les étapes par des lettres et des pictogrammes.

Voici les six étapes de la résolution de conflit que nous utilisons au CPE :

1. L'éducatrice s'approche calmement et arrête toute situation qui pourrait blesser. Avec une voix calme et des gestes doux, l'éducatrice qui est neutre se place au même niveau des deux enfants.
2. L'éducatrice reconnaît les émotions des enfants dans le conflit. D'un ton neutre, elle dirait : Je voie que tu es très fâché…
3. Pour bien comprendre la situation, même si elle a été témoin de la situation, elle va à la recherche d'information. Pourquoi le faire? Notre cerveau d'adulte ne fonctionne pas comme celui de l'enfant. Il ne faut pas oublier que les enfants jusqu'à 6 ans, vivent dans la réflexion intuitive. En considérant que nous avons nommé que nous voulions des enfants autonomes et non automates, il faut recueillir les informations qu'ils sont prêts à nous offrir, pour que l'éducatrice puisse les accompagner dans ce processus.
4. L'éducatrice reformule le problème : Si je comprends bien, le problème est…
5. L'éducatrice demande aux enfants impliquer dans cette situation conflictuelle, des pistes de solutions. L'éducatrice offre aux enfants de faire des choix afin de prendre une décision. Elle permet aux enfants de s'arrêter et d'être fiers d'eux.
6. La résolution de conflit ne s'arrête pas là. L'accompagnement de l'éducatrice se termine avec un suivi en cas de besoin. Quand les enfants ont choisi par exemple, de mettre un 2 minutes de sablier chacun pour se partager un jouet, il est probable, que les enfants respectent la décision qu'ils ont pris plus tôt. Il est aussi probable qu'ils aient besoin d'accompagnement, car ils ne veulent plus leur choix, ils en veulent un autre.

Cette résolution de conflit semble très complexe pour les enfants. Avec du personnel chaleureux et accueillant qui se place à la hauteur des enfants et qui respecte le rythme d'apprentissage de chaque enfant à travers son développement global, il permet aux enfants d'apprivoiser cette technique dès la pouponnière et de leur offrir un petit coffre à outils qu'ils pourront utiliser dès la rentrée à la maternelle.

13.5 Le domaine langagier

L'apprentissage du langage est très complexe. L'enfant est placé dès ses premières minutes de sa vie face à un langage qu'il ne comprend pas. Il doit apprendre la langue que ses parents lui offrent à travers toutes les composantes de développement du langage : **Le langage pré linguistique**, **le langage oral**, **l'éveil à la lecture et l'écriture**, **le développement graphique et la créativité**.

Les enfants sont invités à s'exprimer et à communiquer à chaque occasion afin de favoriser l'expression orale.

C'est entre l'âge de 0 à 5 ans que le développement du cerveau humain est le plus propice à l'acquisition de plusieurs langues. Le CPE Kaléidoscope CCC favorise l'apprentissage de l'anglais et du français en ayant des éducatrices bilingues. Les enfants peuvent donc parler dans leur langue maternelle tout en entendant l'autre langue.

De plus, la lecture est encouragée dans tous les groupes. Les éducatrices placent des livres pertinents dans chacun des coins d'intérêts (ex. livres de recettes dans le coin maison, livres d'art dans le coin d'arts, etc.). En tant qu'exercices de pré-lecture, comptines, rimes et chansons sont aussi à l'honneur dans nos activités quotidiennes, même lors du rangement.

Lors du développement du stade graphique, l'enfants est appelé à prendre un crayon, un pinceau ou tout simplement ses doigts avec de la peinture, il commence par des gribouillis. Le mot « barbeau » n'existe pas au CPE. L'apport positif du mot gribouillage dit tout. Il n'est pas seulement un trait ou un point sur une feuille. Les résultats sont l'image de sa compréhension, de sa créativité, de sa capacité motrice, de ses manipulations et ses expériences passées. Les éducatrices utilisent ces moments pour observer les enfants individuellement afin de prendre des anecdotes pour le portrait périodique et pour la planification.

Au CPE nous respectons le rythme de développement de chaque enfant. Lorsqu'un enfant explore le matériel offert qu'il a choisi, sa créativité et ses perceptions sont respectées. Aucun produit de l'art ne sera pareil d'un enfant à l'autre. Aucun modèle n'est présenté aux enfants pour ne pas influencer l'enfant dans sa création. Quand un enfant découpe une forme, l'éducatrice peut le faire parallèlement de la même manière que l'enfant. Cette technique d'intervention a pour but d'augmenter la confiance que l'enfant a pour lui-même.

Nous favorisons le développement du langage à travers tous les moments de la routine quotidienne. Lors du rangement, les enfants peuvent chanter des chansons pour rendre cette période plus agréable.

Nous adaptons des stratégies de langage selon le développement individuel et personnel de chaque enfant. Nous soutenons les préalables à la communication et l'évolution de chaque élément composant le domaine langagier. Le langage n'est pas seulement une question de mots et de phrases, mais aussi comment il perçoit les sons, le message de ce qu'il veut dire et ce qu'il sort de sa petite bouche…

Les activités d'éveil à la lecture sont prédominantes aux activités quotidiennes. Les installations sont munies d'une bibliothèque à partager pour tous les locaux et une autre à partager entre le CPE et les parents.

Les lettres et les chiffres sont présents pour suscités l'intérêt des enfants dans les groupes d'enfants d'âge préscolaire.

Le CPE est engagé pour travailler en collaboration avec les parents lorsqu'il est sujet de prévenir des difficultés en lien avec le langage. Des stratégies de stimulation de langage sont amorcées rapidement auprès de l'enfant pour augmenter ses chances de diminuer ses difficultés.

Toutefois, nous avons à chaque année environ 20 % de nos enfants qui éprouvent des difficultés significatives et persistantes au niveau du langage. Un soutien est offert pour permettre l'application de plan d'intervention suite à l'évaluation fait par l'orthophoniste, que ce soit dans le réseau public ou privé. Le but est de permettre aux enfants d'arriver à l'école en ayant un petit coffre de stratégies en espérant toujours de réduire les difficultés avant la maternelle. Au CPE nous n'oublions pas que cela est possible, grâce au travail conjoint entre les parents, les intervenants externes (le cas échéant), des éducatrices, de la direction lors de rencontres multidisciplinaires ou non.

13.6 Le domaine physique et moteur

« Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. » (P. 100 MFA)

À travers les composantes du domaine physique et moteur, l'enfant se développe pleinement à l'intérieur comme à l'extérieur.

- → Le développement physique
  - La santé et la sécurité est à l'honneur dans le développement physique de l'enfant. Les besoins physiologiques (La santé et sécurité, l'alimentation, le sommeil et l'hygiène) des enfants sont pris en compte en nous invitant à nous référer à la pyramide de Maslow.
  - L'alimentation : L'éducatrice permet à l'enfant un climat harmonieux pendant les périodes de repas. L'éducatrice en étant un modèle pour l'enfant, inculque des habitudes et comportement en lien avec les saines habitudes alimentaires.
  - Le sommeil : L'éducatrice permet à l'enfant de reposer son corps, en planifiant un environnement chaleureux.
  - L'hygiène : Durant ces soins à la pouponnière, l'éducatrice touche l'enfant avec douceur, elle lui parle et elle l'écoute.
  - Le développement sensoriel : C'est à travers ses sens, la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût que l'enfant vit ses apprentissages. Les éléments de la nature entourant l'enfant facilitent ses apprentissages en explorant et en manipulant ces éléments. Les éducatrices planifient en fonction de la stimulation des cinq sens. La nature permet aux enfants d'explorer leur environnement et de faire de nombreuses découvertes.
- → Le schéma corporel
  L'éducatrice accompagne l'enfant en planifiant ses intentions pédagogiques en fonction de son développement.
- → Le développement moteur
  L'éducatrice planifie la routine quotidienne en incorporant des activités avec intensité motrice modérée à élevée pour des habitudes de vie saines.
  - La motricité globale : L'éducatrice permet à l'enfant de se développer avec travers son corps.

- La motricité fine : L'éducatrice met à la disposition de l'enfant du matériel, tels que des ciseaux, des poinçons…La motricité fine est plus que de faire bouger ses petits doigts. L'enfant en marchant à quatre pattes fortifie son corps, les épaules, ses bras, ses poignets. Ce qui permet par la suite de donner de la force dans les mouvements de l'enfant.
- En explorant, l'enfant manipule de petits objets, l'éducatrice de la pouponnière peut mettre à la disposition des enfants des blocs, des petites couvertures, des balles, pour que l'enfant manipule selon sa préhension. L'éducatrice peut donner l'exemple de prendre un ballon avec les deux mains au lieu de montrer comment faire en reprenant l'enfant.

Nous avons à notre disposition plusieurs moyens afin de favoriser **le jeu actif**. Les cours extérieurs sont accessibles en tout temps et sont aménagées en fonction des poupons, des enfants trottineurs et des enfants d'âge préscolaire.

À l'installation de St-Chrysostome, la facilité d'accès au parc Municipal a été mis en place en collaboration avec la municipalité. La municipalité nous a rendu l'accessibilité en ajoutant un parc adéquat pour les enfants en petite enfance plus près de l'installation.

À l'installation d'Hinchinbrooke, nous profitons des jours de pluie pour aller à l'extérieur sur le balcon. Les enfants peuvent initier des activités. Des vélos, des ballons peuvent être mis à leur disposition…

Les occasions de bouger sont priorisées tout au long de la journée à l'intérieur, comme à l'extérieur. Des petits modules de jeux moteurs sont à la disposition des enfants dans les locaux des trottineurs. Les enfants peuvent donc monter l'escalier, à quatre pattes, en montant, en déposant toujours le pied droit en premier, en glissant… L'éducatrice soutien l'enfant dans son expérimentation. Elle assure la sécurité tout en permettant la prise de risque.

14 Promouvoir les saines habitudes de vie

Nous favorisons les saines habitudes de vie en offrant des conditions essentielles pour mettre en place un environnement d'apprentissage favorable à la santé et au développement optimal de chaque enfant.

Le Ministère de la Famille, nous offre un cadre de références « Gazelle et Potiron » dans lequel nous pouvons nous appuyer pour assurer une qualité de vie en lien avec les saines habitudes de vie qui a un lien direct avec notre mission. « Croqu'Plaisir » est notre deuxième cadre de référence.

14.1 Les saines habitudes alimentaires

La période des repas et des collations donne place à diverses discussions, car les enfants peuvent discuter entre eux et avec l'éducatrice. Ce sont des moments privilégiés pour faire de la stimulation de langage, des apprentissages cognitifs tels que d'où vient le nouvel aliment qui est servi…Quand un enfant se met à compter ses morceaux d'haricots, il est soutenu dans son apprentissage et il donnera peut-être aux autres l'envie de compter.

Les tables servant au diner peuvent parfois être placées en grand groupe et d'autres fois en petits groupes à proximité des autres tables. Les enfants aiment bien jouer à faire comme au restaurant. En mangeant tous ensemble, nous favorisons la vie collective. L'enfant a besoin d'une routine stable lors des repas.

Les routines d'hygiène avant et après les collations et les repas sont intégrées naturellement dans la routine quotidienne.

L'heure des repas et des collations constitue des moments importants de la journée et ils se doivent d'être agréables. L'éducatrice s'assure que le climat est harmonieux et qu'il est propice aux apprentissages pour un développement optimal de chaque enfant. L'heure des routines et des collations permet à tout le groupe de respecter la routine quotidienne.

L'éducatrice est responsable :

- → D'accompagner les enfants durant les repas.
- → D'encourager à goûter et à manger sans obliger.
- → D'accompagner les enfants pour qu'ils puissent reconnaitre les signes de satiété tout en offrant aux enfants de manger à leur faim, sans jamais faire allusion à leur poids.
- → D'offrir aux enfants un climat harmonieux et de plaisir ce qui favorise l'éveil au goût.
- → D'écouter les enfants parler de leurs expériences sur le moment présent ou bien des expériences passées.
- → De s'assoir avec les enfants.
- → De favoriser la découverte des nouveaux aliments.
  - Quand un enfant est devant une nouveauté, il peut donner l'exemple en mangeant le nouvel aliment et en décrivant la texture, le goût, le comparer avec un autre aliment.
- → De privilégier les contacts positifs durant tout le repas.
  - L'éducatrice se place devant le poupon en s'assoyant, en lui parlant, en souriant, en répondant au langage de chacun, en respectant le tour de parole.
- → De manger avec les enfants.
- → De permettre à l'enfant de faire des choix sur ce qu'il veut manger et quelle quantité il désire.
  - Chez le groupe d'âge préscolaire, les enfants sont invités à se servir seuls. Le personnel éducateur peut à ce moment du repas travailler les concepts de petite faim, de grande faim…de peu, de beaucoup, etc.
  - Vers l'âge de 18 mois, l'éducatrice peut disposer du repas à la hauteur des enfants, pour leur permettre de voir ce qui est servi. Ce qui amène une occasion privilégiée à l'éducatrice d'être à la même hauteur de l'enfant.
- → De permettre de découvrir à l'aide des sens, les couleurs, les textures, les senteurs. La variété des aliments est toujours aux rendez-vous.
- → D'être documenté sur les nouveaux aliments.

L'enfant a toujours le droit à son dessert, même quand il n'a pas mangé son repas principal. Les desserts sont pensés en prévision à cette éventualité, donc moins de sucre! Le personnel éducateur peut

favoriser un climat chaleureux et harmonieux tout au long du repas. Les enfants ont à la fois la chance de répondre à leur besoin de se nourrir en profitant d'un moment de plaisir avec son groupe.

Pour un poupon, l'éducatrice respecte l'enfant dans sa routine individuelle en permettant de manger lorsqu'il se réveille au lieu de le réveiller. Dans les groupes de trottineurs et préscolaires, les enfants ont l'occasion de vivre ses moments avec tous les enfants présents et son éducatrice en suivant la routine établie pour le groupe. Ainsi, l'enfant se familiarise tranquillement à suivre une routine stable en vue d'une transition future vers l'école.

Les enfants ont l'opportunité de parler avec la responsable en alimentation, car elle participe aussi au développement des enfants sur le point culinaire.

- → Offrant des menus variés et attrayants. Les menus sont changés deux fois par année (menu hiver/menu été) et chaque menu a une rotation sur quatre semaines.
- → Par le fait même, elle est responsable des commandes. Les fruits et les légumes de saison sont privilégiés. Elle est en mesure d'offrir de nouvelles recettes pour stimuler les papilles gustatives. En se référant au guide alimentaire canadien, Croqu'Plaisir et gazelle et potiron.
- → Encourageant les enfants à goûter les nouvelles recettes et les nouveaux aliments.
- → Présentant des aliments nouveaux et de nouvelles recettes.
- → Participant aux journées spéciales (repas de Noël, St-Valentin, le mois de l'alimentation…)
- → Préparant des menus pour les enfants qui ont une spécificité particulière par exemple, les allergies alimentaires.

Le parent est sollicité lors de l'intégration des nouveaux aliments. Une communication est très importante, car nous voulons que l'enfant soit en sécurité. Quand un parent intègre un nouvel aliment à la maison, l'éducatrice et la responsable en alimentation sont les premières à s'impliquer dans la mise à jour du dossier de l'enfant.

- → Aucune nourriture n'est utilisée lors des bricolages, pour démontrer notre cohérence respectueuse envers les enfants et les familles ne pouvant manger à leur guise.

14.2 Les jeux actifs

Les jeux actifs font partie du quotidien des enfants. Non seulement les enfants ont un besoin de bouger, mais ont aussi besoin d'explorer ses mouvements à travers son corps et l'espace.

Nous offrons une période de jeux extérieurs tous les jours. Quand la température le permet et que la lumière permet les fins de journée à l'extérieur, il ne faut pas chercher les enfants à l'intérieur. Nous croyons qu'offrir un temps à l'extérieur est plus propice aux jeux actifs, grâce à une plus grande espace. Mais nous croyons aussi que le jeu actif peut être encouragé à l'extérieur comme à l'intérieur.

À l'intérieur, un tableau d'intensité du jeu est affiché pour nous rappeler de faire des jeux actifs d'intensité modérée à élevée. Avoir ce tableau comme référence, cela nous permet d'équilibrer l'horaire de la journée pour éviter que les enfants soient en jeu sédentaire ou a intensité faible toute la journée. De cette façon, nous adaptons cette réalité aux besoins des enfants.

L'installation de St-Chrysostome est dotée d'une salle de motricité, où les enfants pourront exercer leurs habiletés motrices. L'emplacement de cette installation permet aux enfants d'aller dans le parc municipal. Les installations offrent l'opportunité aux enfants de faire des activités dans le long corridor. Le hockey est souvent très populaire ainsi que les rouli-roulants et les parcours moteurs.
À l'extérieur, chaque cour est munie d'un module de jeu adapté à l'âge des enfants, donnant l'occasion aux enfants de faire des choix.

Dans les locaux, chez les trottineurs, le coin moteur est privilégié. Plusieurs matériels peuvent être mis à la disposition des enfants pour que les enfants découvrent de nouvelle façon de bouger : Un parcours moteur, module de jeu, différentes sortent de matelas…

Dans les locaux des préscolaires, du matériel de différent poids, des parcours moteurs, des planches de bois et des blocs de bois. L'activité de rassemblement peut être planifiée pour permettre des activités de jeux actifs en intégrant des mouvements rapides, en offrant des ballons lourds.
Les déplacements peuvent se faire en sauts de grenouille.

Le personnel éducateur permet aux enfants de se développer activement en :

- → Offrant du matériel varié.
- → Planifiant des activités de rassemblement.
- → Offrant son ouverture d'esprit quant aux initiatives des enfants.
  - Pour aller à l'extérieur, un enfant peut se déplacer en grenouille. Cette activité d'intensité modérée respecte l'initiative de l'enfant et en jouant il apprend mieux.
- → En laissant les enfants prendre des risques tout en accompagnant ses découvertes.
- → Les enfants ont toujours plus de plaisir quand son éducatrice le fait en même temps que lui.

15 . L'inclusion sociale-intégration des enfants ayant des besoins particuliers

L'égalité des chances, est une valeur que nous arborons avec fierté. L'unicité de chacun fait que la communauté et la vie collective soient plus riches. L'acceptation des enfants ayant des besoins particuliers ont aussi leur place parmi nous.

Nous visons le plein développement de chaque enfant en respectant son unicité, ses capacités et ses limites. Parfois, le milieu de garde se doit de modifier certaines pratiques ou certains aménagements afin de répondre adéquatement aux besoins particuliers de certains enfants.

Lors d'une intégration, il est important d'établir un partenariat, s'il n'est pas déjà fait. Il est plus facile quand le parent a confiance en l'éducatrice et le CPE. Ce n'est pas toujours facile de discuter d'inquiétudes sur le développement basé sur des observations. Le parent n'est pas toujours prêt à recevoir ses informations.

L'éducatrice nomme ses observations, elle demande aux parents si eux aussi ont une inquiétude.

Le mandat étant de prévenir les difficultés et de mettre en place des stratégies pour lui offrir une rentrée scolaire plus facile. Le respect, l'ouverture aux parents et l'attitude positive de l'éducatrice facilitent à mettre à l'aise les parents. Ils prendront des décisions ensemble pour le bien-être de l'enfant.

15.1 Ce qu'on entend par un enfant ayant des besoins particuliers :

- → Un enfant dont les besoins nécessitent des changements physiques dans le milieu ;
- → Un enfant dont les besoins particuliers nécessitent une plus grande compréhension ou une nouvelle façon d'accompagnement de la part des membres du personnel éducateur;
- → Un enfant qui nécessite plus de stimulation pour une période de temps qui peut être variable d'un enfant à l'autre.
- → Un enfant ayant besoin d'un spécialiste pour l'aider dans ses défis.

Le personnel du CPE, les parents et les intervenants auprès de l'enfant déterminent les changements à faire afin de faciliter l'intégration et/ou le maintien de l'enfant en service de garde.

Intégration d'un enfant ayant un diagnostic	
Étape 1	Rencontre entre les parents et les différents intervenants impliqués afin de prendre connaissance des besoins particuliers de l'enfant. Rencontre entre l'éducatrice de soutien et/ou l'éducatrice de l'enfant pour développer le plan d'intégration de l'enfant au CPE.
Étape 2	Rencontre entre l'éducatrice de soutien et/ou l'éducatrice de l'enfant pour développer le plan d'intégration de l'enfant au CPE.
Étape 3	Faire un suivi sur le fonctionnement général de l'enfant au CPE après ses premières journées de fréquentation. Cette mesure vise à déterminer si le soutien offert à l'enfant doit être ajusté, si ce dernier a tous les services et équipements nécessaires à son bon fonctionnement au Centre.
Étape 4	Rencontre entre l'éducatrice et/ou l'éducatrice de soutien et la Direction pour faire un suivi du plan d'intégration et les modifications à effectuer si nécessaire. Ces rencontres sont prévues et reconduites au besoin.

15.2 Les avantages en lien avec les besoins particuliers et l'inclusion sociale.

- → Le personnel éducateur donne l'exemple en tout temps sur les attitudes à adopter envers tous les enfants de façon équitable.
- → Le développement de la tolérance
  - Tous les enfants apprennent à accepter les différences, même si cela apporte des défis.
- → Le développement du respect

- L'enfant apprend à être respectueux. Un enfant qui est plus lent que les autres lors des déplacements apprendra qu'il se fera respecter, car aucun commentaire sur son besoin spécifique ne sera énoncé. Il existe des moments où un enfant pourrait nommer un commentaire. Mais l'adulte donne l'exemple, et reconnait que les deux enfants sont en apprentissage.

→ Offrir l'égalité des chances en lien avec son développement.

→ Le développement de l'ouverture d'esprit
- L'enfant apprend à avoir un regard honnête et respectueux en lien avec l'unicité de chacun.

→ Le développement de la coopération
- L'enfant apprend à coopérer en acceptant l'unicité de chacun. L'enfant voulant marcher à la même vitesse de l'enfant prenant plus de temps à se déplacer.

→ Développement du sens des responsabilités
- L'enfant apprend qu'il y a des moments où il est important que chacun puisse compter l'un sur l'autre.

→ De faire profiter les stratégies mises en place pour l'enfant ayant des besoins particuliers. Un travail de collaboration est mis en place pour que tout le personnel soit informé des stratégies pour optimiser le développement global des enfants en assurant une cohérence dans les pratiques.

Nous offrons du soutien aux enfants ayant de besoins spécifiques en besoins particuliers. Cette aide est traduite par plusieurs moyens en appliquant le plan d'intervention recommandé par un professionnel. L'atteinte des objectifs développementaux visant à amener l'enfant à s'intégrer dans un contexte de groupe et dans sa communauté, se fait en suivant la routine quotidienne. Cela implique parfois une planification propre à son cheminement. Les membres du personnel travaillant avec les enfants donnent du soutien à l'enfant et au groupe.

Les interventions mises en place respectent la mission d'inclusion sociale en intégrant l'enfant dans un contexte de groupe et de miser sur l'épanouissement de son plein potentiel. À l'aide de la collaboration entre les parents, le personnel du CPE et des intervenants externes, nous nous voulons une équipe solide en vue de donner toutes les chances de réussite.

Comme certains enfants ont des besoins différents, le CPE doit s'ajuster afin d'y répondre. Notre équipe de travail est sensibilisée à l'importance de l'intégration des enfants à besoins particuliers. Nous continuons d'observer, de planifier, d'être en action avec l'enfant en adoptant des interventions démocratiques, et pour terminer, en réfléchissant et analysant les situations, en s'auto-analysant, pour le soutenir dans ses forces et ses défis.

15.3 Procédure pour le dépistage

Le dépistage est un travail d'équipe entre les parents et les membres du personnel. Il arrive parfois que les parents aient des inquiétudes concernant le développement de leur enfant. C'est le temps d'avoir recours au lien de confiance envers la corporation. Les parents peuvent discuter avec l'éducatrice de son enfant.

Quand l'éducatrice de l'enfant a des inquiétudes face au développement d'un enfant. Elle sensibilise les parents de l'enfant.

Intégration d'un enfant sans diagnostic	
Étape 1	L'éducatrice doit observer l'enfant dont elle croit noter des besoins différents et en faire part à la directrice adjointe à la pédagogie. → Observer le développement de l'enfant, avec des objectifs plus précis
Étape 2	L'éducatrice responsable du groupe, le personnel de soutien (éducatrices et directrice) doivent mettre en place des moyens basés sur le développement de l'enfant et de ses défis. → Mettre leurs informations en commun
Étape 3	Rencontre entre les parents, l'éducatrice et/ou l'éducatrice de soutien avec le soutien de la directrice adjointe à la pédagogie pour établir un plan d'intervention qui facilitera l'intégration de l'enfant.
Étape 4	L'éducatrice et/ou l'éducatrice de soutien doivent compléter les outils d'observation appropriés afin de réaliser les étapes vers le dépistage.
Étape 5	Référer à un ou des intervenants externes en vue d'évaluer les besoins de l'enfant. → Suggérer ou non une référence au CiSSSSMO (ou toute autre appellation du Ministère de la Santé) → Référer au(x) bon(s) professionnel(s) : pédiatre, médecin de famille, pratique privée…
Étape 6	Recevoir le rapport du professionnel ayant effectué l'évaluation de l'enfant et ayant rempli le rapport du professionnel du Ministère de la Famille.
Étape 7	Rencontre entre les parents, l'éducatrice de l'enfant, l'éducatrice de soutien avec le soutien de la Direction afin d'élaborer un plan d'intégration.
Étape 8	Présentation du dossier au conseil d'administration.
Étape 9	Mise en place des ressources dans le milieu et/ou achat de matériel nécessaire afin de permettre à l'enfant de bien évoluer.
Étape 10	Faire des suivis ponctuels afin de s'assurer du bon fonctionnement de l'enfant au CPE.
Étape 11	Procéder à une évaluation annuelle des besoins de l'enfant afin de s'ajuster au besoin.

16. La collaboration avec les partenaires

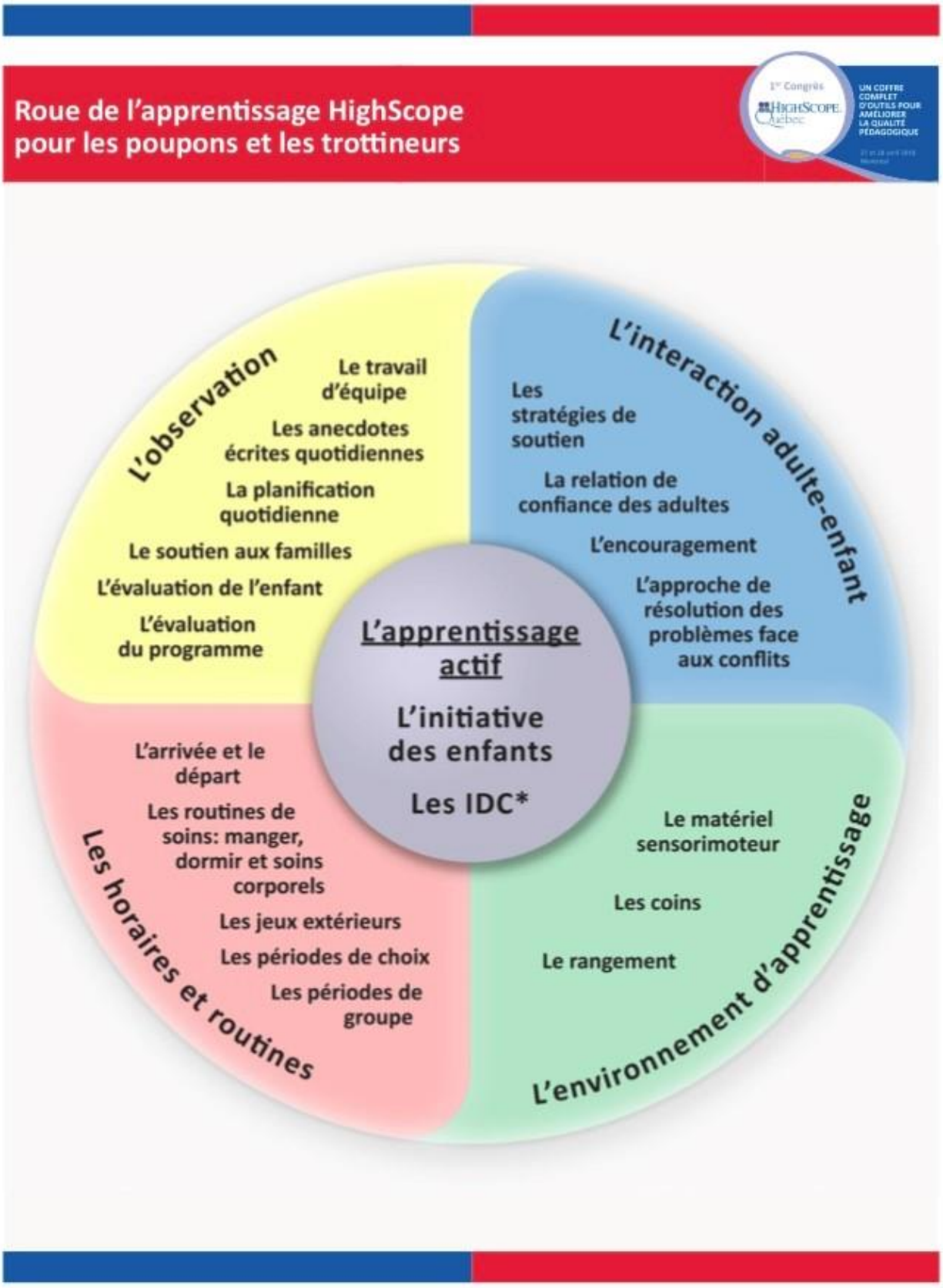
Plusieurs outils d'observation sont utilisés par le personnel du CPE Kaléidoscope CCC afin d'assurer un suivi vis-à-vis le développement global de l'enfant et ce, que l'enfant ait ou non des besoins particuliers. Cela vise la cohérence et la continuité des services.

Plusieurs collaborateurs offrent leur soutien au personnel, parents et enfants du CPE Kaléidoscope CCC, spécialement :

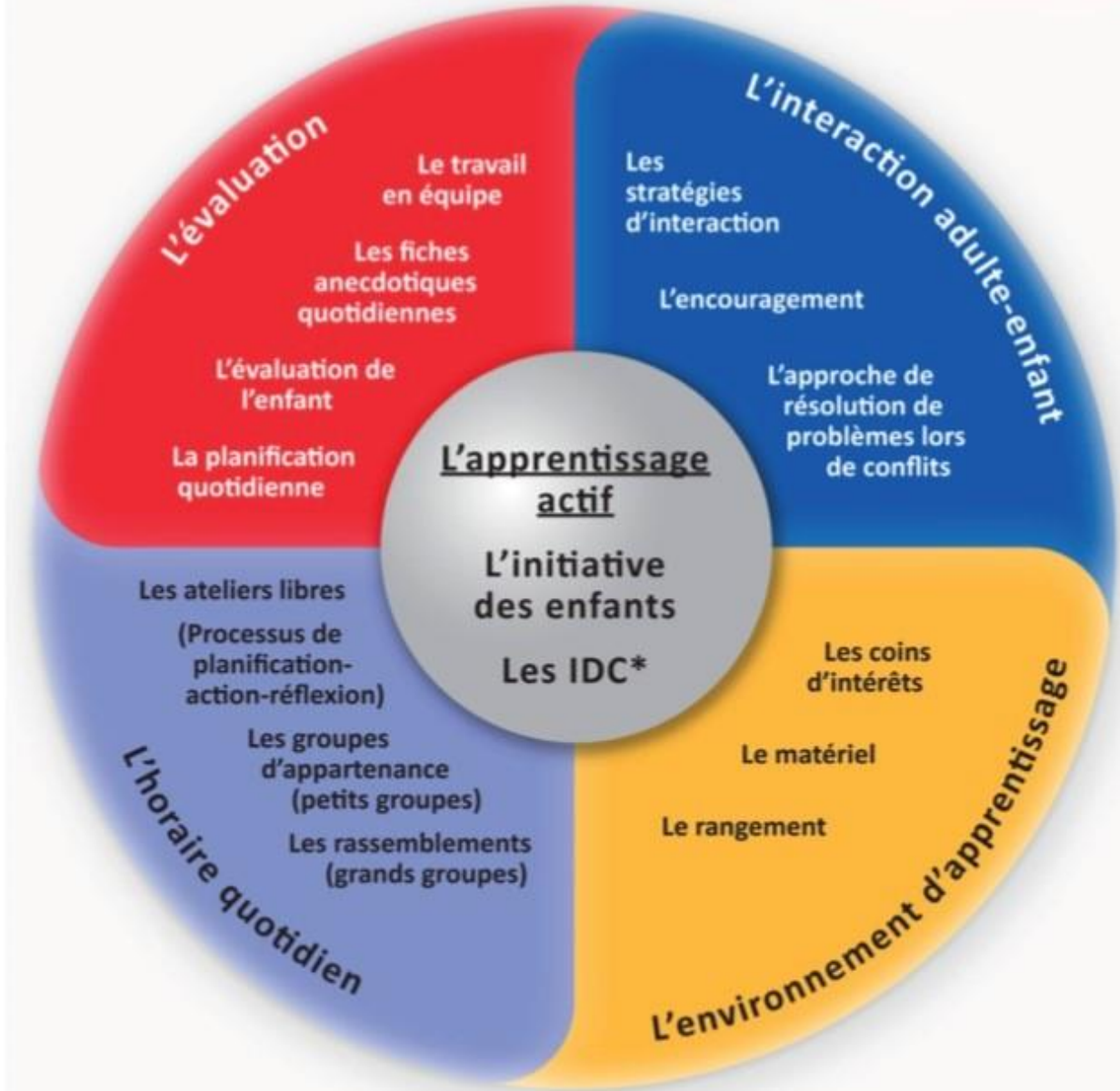
- → Le CiSSSMO (Ou tout changement d'appellation choisi par le Ministère de la Santé) et plusieurs de ses départements ayant pour but d'offrir un service de soutien et de prévention auprès des enfants et des familles.
- → Organismes communautaires
- → Les centres de services scolaires
- → Et plusieurs autres

17. La conclusion

Mettre à jour notre programme éducatif, nous permet de vivre l'évolution de notre système au fil des années. Évoluer grâce aux lois, aux règlements des services de garde éducatifs à l'enfance et à vous chère communauté qui évolue aussi, nous permet d'accompagner les familles au fil des ans. Les parents nous confient leurs enfants et nous donnent leur confiance et nous l'apprécions grandement. C'est un privilège pour nous et nous nous considérons chanceux de faire partie de l'unicité de leur enfant, mais aussi de chaque famille.


Roue de l'apprentissage HighScope
pour les poupons et les trottineurs
1er Congrès
HighScope Québec
UN COFFRE COMPLET D'OUTILS POUR AMÉLIORER LA QUALITÉ PÉDAGOGIQUE
L'observation
Le travail d'équipe
Les anecdotes écrites quotidiennes
La planification quotidienne
Le soutien aux familles
L'évaluation de l'enfant
L'évaluation du programme
L'interaction adulte-enfant
Les stratégies de soutien
La relation de confiance des adultes
L'encouragement
L'approche de résolution des problèmes face aux conflits
L'apprentissage actif
L'initiative des enfants
Les IDC*
Les horaires et routines
L'arrivée et le départ
Les routines de soins: manger, dormir et soins corporels
Les jeux extérieurs
Les périodes de choix
Les périodes de groupe
L'environnement d'apprentissage
Le matériel sensorimoteur
Les coins
Le rangement

Roue de l'apprentissage HighScope pour les enfants d'âge préscolaire



A	Approches d'apprentissage
1	**Initiative :** les enfants démontrent des initiatives lorsqu'ils explorent le monde
2	**Planification :** les enfants font des plans et suivent leurs intentions
3	**Engagement :** les enfants se centrent sur les activités qui les intéressent
4	**Résolution de problèmes :** les enfants résolvent des problèmes qui apparaissent lors de leurs jeux
5	**Usage de ressources :** les enfants amassent des informations et formulent des idées à propos de leur monde
6	**Réflexion :** les enfants réfléchissent sur leurs expériences

B	Développement socio-affectif
7	**Identité propre :** les enfants ont une identité propre positive
8	**Sentiment de compétence :** les enfants sentent qu'ils sont compétents
9	**Émotions :** les enfants reconnaissent, identifient et régulent leurs émotions
10	**Empathie :** les enfants démontrent de l'empathie envers les autres
11	**Communauté :** les enfants participent à la communauté de leur local
12	**Construction des relations :** les enfants construisent des relations avec d'autres enfants et des adultes
13	**Jeux coopératifs :** les enfants s'engagent dans des jeux coopératifs
14	**Développement moral :** les enfants développent un sens interne de ce qui est bien et mal
15	**Résolution de conflits :** les enfants résolvent des conflits sociaux

C	Développement physique et santé
16	**Habiletés de motricité globale** : les enfants démontrent de la force, de la flexibilité, de l'équilibre et le sens du rythme avec leurs grands muscles
17	**Habiletés de motricité fine :** les enfants démontrent de la dextérité, d'une coordination œil-main en utilisant leurs petits muscles
18	**Conscience du corps :** les enfants connaissent leur corps et comment bouger dans l'espace
19	**Soins personnels :** les enfants suivent une routine de soins personnels par eux-mêmes
20	**Saines habitudes de vie :** les enfants sont engagés dans des pratiques respectant leur santé

D	Langage, littératie et communication
21	**Compréhension :** les enfants comprennent le langage
22	**Parler :** les enfants s'expriment en utilisant le langage
23	**Vocabulaire :** les enfants comprennent et utilisent une variété de mots et de phrases
24	**Consciences phonologiques :** les enfants identifient des sons distincts dans le langage parlé
25	**Connaissance de l'alphabet :** les enfants identifient le nom des lettres et leurs sons
26	**Lecture :** les enfants lisent pour le plaisir et pour s'informer
27	**Concepts à propos de l'écrit :** les enfants démontrent des connaissances à propos de l'écrit dans l'environnement
28	**Connaissance des livres** : les enfants démontrent des connaissances à propos des livres
29	**Écriture :** les enfants écrivent pour différents usages

E	Mathématiques
31	**Nom des nombres et des symboles** : les enfants reconnaissent et utilisent le nom des nombres et leurs symboles
32	**Compter :** les enfants comptent des choses
33	**Relations entre un tout et ses parties :** les enfants combinent et séparent des quantités d'objets formant un tout
34	**Forme :** les enfants identifient, nomment et décrivent les formes
35	**Conscience spatiale :** les enfants reconnaissent les relations spatiales entre les gens et les objets
36	**Mesurer :** les enfants mesurent pour décrire, comparer et ordonner des objets
37	**Unités :** les enfants comprennent et utilisent concept d'unité
38	**Séquences :** les enfants identifient, décrivent, copient, complètent et créent des séquences
39	**Analyse des données :** les enfants utilisent l'information à propos des quantités afin de tirer des conclusions, prendre des décisions et résoudre des problèmes

F	Arts créatifs
40	**Arts :** les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, l'imaginent et ressentent par le biais d'arts en deux ou trois dimensions
41	**Musique :** les enfants pensent, imaginent et ressentent par le biais de la musique
42	**Mouvement :** les enfants expriment et expérimentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent par le biais du mouvement
43	**Jeux de rôle :** les enfants expriment et représentent ce qu'ils observent, pensent, imaginent par le biais du jeu de rôle
44	**Appréciation de l'art :** les enfants apprécient l'art créatif

G	Sciences et technologie
45	**Observer :** les enfants observent le matériel et leur processus de fonctionnement dans leur environnement
46	**Classifier :** les enfants classifient le matériel, les actions, les gens et les évènements
47	**Expérimenter :** les enfants expérimentent afin de tester leurs idées
48	**Prédire :** les enfants prédisent ce qui va arriver selon leurs attentes
49	**Tirer des conclusions :** les enfants font des conclusions en se basant sur leurs expériences et leurs observations
50	**Communiquer des idées :** les enfants communiquent leurs idées à propos des caractéristiques de choses et comment ils fonctionnent
51	**Le monde de la nature et de la physique :** les enfants colligent des informations au sujet du monde de la nature et de la physique
52	**Outils et technologie** : les enfants explorent et utilisent les outils et la technologie

H	Études sociales et humaines
53	**Diversité :** les enfants comprennent que les gens ont des caractéristiques, des intérêts et des habiletés diverses
54	**Rôle dans la communauté :** les enfants reconnaissent que les gens ont différents rôles et fonctions dans la communauté
55	**Prise de décision :** les enfants participent à la prise de décision dans le local
56	**Géographie :** les enfants reconnaissent et interprètent certaines caractéristiques et emplacements dans leur environnement
57	**Histoire :** les enfants comprennent le passé, le présent et le futur
58	**Écologie :** les enfants comprennent l'importance de prendre soin de leur environnement

Les indicateurs développementaux clés poupons et trottineurs (iDC)
HighScope

A	Approches d'apprentissage
1	**Initiative :** les enfants expriment des initiatives
2	**Résolution de problème :** les enfants résolvent les problèmes qui apparaissent lors d'exploration de jeux
3	**Autonomie :** les enfants font des choses pour eux-mêmes

B	Développement socio-affectif
4	**Distinguer le soi des autres :** les enfants se distinguent des autres
5	**Attachement :** les enfants forment un attachement avec leur éducatrice primaire
6	**Relations avec les adultes :** les enfants développent des relations avec d'autres adultes
7	**Relation avec les pairs :** les enfants développent des relations avec les pairs
8	**Émotions :** les enfants expriment les émotions
9	**Empathie :** les enfants démontrent de l'empathie en lien avec les émotions et les besoins des autres enfants
10	**Jouer avec les autres :** les enfants jouent avec les autres
11	**Participation au groupe :** les enfants participent aux routines du groupe

C	Développement physique et santé
12	**Bouger les parties du corps** : les enfants bougent les parties du corps (tourner la tête, agripper, donner des coups de pieds)
13	**Bouger tout le corps :** les enfants bougent tout leur corps (rouler, marcher à quatre pattes, marcher, courir, se balancer)
14	**Bouger avec des objets :** les enfants bougent avec des objets
15	**Rythme :** les enfants sentent et expérimentent un rythme régulier

D	Langage, littératie et communication
16	**Écouter et répondre** : les enfants écoutent et répondent
17	**Communication non-verbale :** les enfants communiquent non-verbalement
18	**Communication à deux sens :** (émission-réception) : les enfants participent à une communication à deux sens
19	**Parler :** les enfants parlent
20	**Explorer l'écriture :** les enfants explorent les images de livres et de revues
21	**Langage agréable** : les enfants apprécient les histoires, les comptines et les chansons : les enfants apprécient les histoires, les comptines et les chansons

E	Développement cognitif
22	**Explorer les objets :** les enfants explorent avec leurs propres pieds, bouche, yeux, oreille et nez
23	**Permanence de l'objet :** les enfants découvrent la permanence de l'objet
24	**Explorer le pareil et le différent :** les enfants explorent et remarquent comment les choses sont pareilles et différentes
25	**Explorer le plus :** les enfants expérimentent le plus (encore)
26	**Correspondance terme à terme** : les enfants expérimentent la correspondance terme à terme
27	**Nombre :** les enfants expérimentent le nombre des choses
28	**Emplacement des objets :** les enfants explorent et remarquent l'emplacement des objets
29	**Remplir et vider :** les enfants remplissent et vident, mettent dedans et sortent
30	**Séparer et assembler :** les enfants séparent les choses et les assemblent
31	**Observer d'un point de vue différent :** les enfants observent les gens et les choses avec des perceptives variées
32	**Anticiper des évènements :** les enfants anticipent des évènements familiers
33	**Intervalles de temps :** les enfants remarquent le début et la fin d'intervalles de temps
34	**Vitesse :** les enfants expérimentent le rapide et le lent
35	**Cause à effet :** les enfants répètent des actions afin qu'une chose se répète à nouveau, expérimente la cause à effet

F	Arts créatifs
36	**Imiter et faire semblant :** les enfants imitent et font semblant
37	**Explorer le matériel d'arts :** les enfants explorent la construction et le matériel d'art
38	**Identifier des images : les** enfants réagissent à… et identifient des images et des photos
39	**Écouter de la musique :** les enfants écoutent de la musique
40	**Réagir à la musique :** les enfants réagissent à la musique
41	**Sons :** les enfants explorent et imitent les sons
42	**Tonalité vocale :** les enfants explorent diverses tonalités vocales

Les différentes catégories du COR et leurs critères respectifs. **Annexe 3**
HighScope

	Approche d'apprentissage	
Éléments		Description
A) **Initiative et planification**		L'enfant se tourne vers un objet ou une personne, ou s'en éloigne.
		L'enfant bouge avec persistance jusqu'à ce qu'il atteigne un objet ou une personne désirée.
		L'enfant indique une intention avec un ou deux mots.
		L'enfant exprime un plan avec une simple phrase et le met en exécution.
		L'enfant planifie et met à exécution deux plans non reliés ou plus.
		L'enfant maintient son plan pendant une période substantielle (au moins 20 minutes) pendant la période d'action.
		L'enfant planifie et maintient son projet pendant plus de deux jours afin de le compléter.
B) **Résolution de problème avec le matériel**		L'enfant bouge ses yeux, sa tête ou ses mains vers un objet ou une personne désirée.
		L'enfant répète une action, même si elle ne fonctionne pas, afin de résoudre un problème.
		L'enfant demande de l'aide afin de résoudre le problème avec le matériel.
		L'enfant identifie verbalement un problème avec le matériel.
		L'enfant démontre de la persistance avec une idée ou tente l'usage de diverses idées jusqu'à ce qu'il trouve une solution à un problème simple avec du matériel.
		L'enfant aide un autre enfant à résoudre un problème avec du matériel.
		L'enfant anticipe un problème potentiel avec du matériel lors de ses jeux et identifie des solutions possibles.
C) **Réflexion**		L'enfant tourne son attention vers un autre objet ou un évènement qui l'intéresse.
		L'enfant indique qu'il veut qu'un évènement survienne encore.
		L'enfant retourne à l'endroit où le matériel avec lequel il jouait précédemment se trouvait.
		L'enfant dit une chose qu'il a faite tôt après l'évènement.
		L'enfant se rappelle de trois choses ou plus qu'il a faites et/ou des détails d'un évènement qui est survenu.
		L'enfant se rappelle, sans y être incité, de la séquence de trois choses ou plus qu'il a faites ou qui sont survenues.
		L'enfant dit les raisons pour lesquelles une situation lui est arrivée et s'il ferait la même chose ou non si la situation se présentait à nouveau.

II	**Développement socio-affectif**	
Éléments		Description
D) **Les émotions**		L'enfant exprime une émotion avec son visage et/ou son corps.
		L'enfant initie un contact avec une autre personne afin d'exprimer une émotion.
		L'enfant nomme ses émotions
		L'enfant explique la raison justifiant une émotion.
		L'enfant tente, en premier lieu, de contrôler la façon dont il exprime des émotions, mais les exprime par une expression physique.
		L'enfant contrôle l'expression de ses émotions.
		L'enfant utilise une plus grande variété de mots afin de décrire ses propres émotions.
E) **Développer de relations avec ses pairs**		L'enfant regarde, sourit, .vocalise ou fait des expressions faciales à l'éducatrice principale.
		L'enfant fait usage d'un adulte familier comme base de sécurité afin d'aller explorer, et de revenir ensuite périodiquement.
		L'enfant recherche un adulte familier afin de communiquer un simple besoin ou un désir en utilisant au moins un mot.
		L'enfant demande à un adulte de jouer avec lui ou de partager une activité.
		L'enfant s'engage dans une conversation avec un adulte en prenant deux fois ou plus un tour de parole.
		L'enfant implique un adulte dans une activité pendant une période de temps prolongée en lui assignant une tâche ou un rôle, en travaillant avec l'adulte vers un but que l'enfant a en tête, ou en menant l'adulte dans un scénario complexe de jeux de rôle.

		L'enfant questionne un adulte à propos de ses connaissances ou de ses expériences afin d'en apprendre davantage que ce qui est contenu dans la discussion de groupe.
F)		L'enfant regarde un autre enfant.
		L'enfant apporte spontanément un objet ou démontre de l'affection à un autre enfant.
		L'enfant joue ou travaille à côté de ses autres enfants.
Développer des relations avec d'autres enfants		L'enfant fait un commentaire directement à un autre enfant.
		L'enfant démontre une préférence pour un ou plusieurs amis.
		L'enfant joue en collaboration avec deux enfants ou plus en apportant sa contribution et/ou en incorporant les idées des autres enfants dans le jeu.
		L'enfant prend part à une conversation personnelle soutenue et réciproque avec un ami.
G)		L'enfant est conscient de ce qu'il se passe autour de lui.
		L'enfant participe à une partie de la routine quotidienne lorsqu'il est guidé ou assisté par l'adulte.
		L'enfant tente d'accomplir, par lui-même, une simple tâche qui est reliée à la routine quotidienne.
Communauté		L'enfant effectue des transitions entre les périodes de routine quotidienne.
		L'enfant rappelle aux autres les routines et les attentes sociales à suivre dans le local.
		L'enfant accomplit une action par lui-même qui aide la communauté du local et qui n'est pas incluse dans les règles ou les tâches du local ainsi que dans les attentes de la routine.
		L'enfant distingue les actions des autres comme étant volontaires ou accidentelles.
H)		L'enfant maintient ses actions lors d'une situation de conflit.
		L'enfant réagit à un conflit en se retirant, en pleurant, en frappant, en donnant des coups de pied ou en mordant.
		L'enfant tente de régler le conflit d'une façon simple.
		L'enfant demande de l'aide de l'adulte lors de la résolution d'un conflit avec un autre enfant.
Résolution de conflits		L'enfant s'engage dans la résolution de conflit (avec le soutien de l'adulte) en offrant une solution et en exprimant un accord à une solution.
		L'enfant négocie, par lui-même, une solution à un conflit avec un autre enfant par lui-même (sans le soutien de l'adulte).
		L'enfant anticipe qu'une solution à un conflit ne fonctionnera pas et explique pourquoi.

III	**Développement physique et la santé**	
Éléments		Description
I)		L'enfant bouge tout son corps.
		L'enfant marche.
		L'enfant monte ou descend une échelle, court en contournant des gens et des objets, ou parade.
Habilités de motricité globale		L'enfant monte ou descend des marches en alternant les pieds, saute à pieds joints ou galope.
		L'enfant frappe un gros objet en mouvement avec son pied ou sa main.
		L'enfant gambade pendant huit répétitions ou plus (nombre de sauts d'affilée).
		L'enfant frappe une petite balle (ballon) en mouvement avec une palette, une raquette ou un bâton.
J)		L'enfant ouvre et ferme sa main
		L'enfant fait usage de ses petits muscles afin d'agripper ou de prendre des objets.
		L'enfant assemble ou sépare des objets.
Habiletés de motricité fine		L'enfant utilise ses petits muscles avec un contrôle modéré.
		L'enfant manipule de petits objets avec dextérité et précision.
		L'enfant utilise ses trois doigts (pouce et deux doigts) afin d'écrire ou dessiner une lettre, un chiffre ou une figure fermée.
		L'enfant accomplit des actions précises incluant des mouvements des mains opposées.
K)		L'enfant exprime des besoins physiques de base.

Soins personnels et santé		L'enfant se nourrit lui-même avec ses doigts.
		L'enfant nomme les parties de base du corps.
		L'enfant accomplit une tâche de soin personnel avec assistance.
		L'enfant accomplit une tâche de soin personnel de façon indépendante.
		L'enfant fait un choix santé et explique la raison pour laquelle c'est bon pour lui.
		L'enfant explique la raison d'une règle de sécurité.

IV	**Langage, littératie et communication**	
Éléments		Description
L)		L'enfant émet des sons verbaux comme des roucoulements eu des babillements.
		L'enfant dit (ou utilise le langage des signes pour désigner) un mot simple en référence à une personne, un animal, un objet ou une action.
		L'enfant dit une phrase de deux ou trois mots en référence à une personne, un animal, un objet ou une action.
Parler		L'enfant parle à propos de personnes ou d'objets réels qui ne sont pas présents.
		L'enfant fait usage de pronoms, *il, elle, lui, sa* et *son* correctement.
		L'enfant utilise une phrase qui commence par *quand* (*lorsque*), *si* ou *depuis* dans une phrase complexe.
		L'enfant utilise *et si* ou *supposons* pour débuter une conversation à propos de possibilités.
M)		L'enfant réagit à une voix en tournant la tête, en établissant un contact visuel ou en souriant.
		L'enfant répond de manière non verbale à une simple affirmation ou à une demande.
		L'enfant répond de manière verbale à une simple affirmation ou à une demande.
		L'enfant contribue à une conversation en faisant un lien entre le sujet et sa propre expérience.
		L'enfant raconte (se rappelle) trois détails ou plus d'une histoire ou d'un livre.
Écouter et comprendre		L'enfant prédit le dénouement d'une histoire ou livre non familier et en donne une raison en se basant sur les évènements d'un livre vu précédemment ou en se basant sur sa propre expérience.
		L'enfant démontre la compréhension d'un contenu d'information (le sujet) en demandant ou en répondant à des questions de clarification à propos de sujets clés présentés oralement ou dans un texte.
N)		L'enfant réagit (tourne, regarde, donne des coups de pieds, sursaute ou fige) à un son dans l'environnement,
		L'enfant fait le son d'un animal, d'un véhicule ou d'un objet familier.
		L'enfant répète ou se joint au groupe pour réciter des parties de rimes simples.
Conscience phonologique		L'enfant dit spontanément des vraies rimes ou des rimes inventées.
		L'enfant souligne deux mots qui ne riment pas.
		L'enfant souligne deux mots (réels ou inventés)qui débutent par le même son.
		L'enfant identifie le début et la fin des phénomènes dans un mot.
O)		L'enfant porte attention à des images visuelles.
		L'enfant joue avec du matériel en trois dimensions ayant les caractéristiques des lettres.
		L'enfant nomme ou chante une lettre.
Connaissance de l'alphabet		L'enfant identifie une lettre.
		L'enfant identifie dix lettres ou plus.
		L'enfant invente à l'aide des sons l'Épellation de mots sans y être incité par l'adulte.
		L'enfant identifie toutes les lettres.
P)		L'enfant observe une image dans un livre.
		L'enfant ointe du doigt des images et des photos d'objets familiers.
		L'enfant lit une image en nommant ce qu'il voit.
Lecture		L'enfant identifie ce qu'un symbole commun représente.
		L'enfant lit deux mots ou plus.
		L'enfant lit trois mots ou plus qu'il voit en caractère imprimés ou qu'il a écrits. À ce niveau, les mots peuvent inclure le nom de 'enfant ou des mots familiers comme *maman* ou *papa.*

		L'enfant lit des mots distincts lorsqu'il suit une ligne de texte, lit de nouveaux mots en utilisant le son des lettres (principe de l'alphabet), les indices des images (contexte visuel), les modalités du langage (syntaxe), et/ou le vocabulaire (Sémantique).
Q) **Plaisir et connaissance des livres**		L'enfant touche, prend et met un livre dans sa bouche.
		L'enfant tourne les pages d'un livre.
		L'enfant regarde un livre de la première à la dernière page et tourne les pages une à la fois.
		L'enfant tourne les pages d'un livre.
		L'enfant sélectionne ou fait la demande d'un livre précis.
		L'enfant explique les raisons pour lesquelles il aime précisément un livre ou une série de livres.
		L'enfant raconte une séquence de quatre évènements ou plus dans une histoire ou un livre.
R) **Écriture**		L'enfant saisit des objets.
		L'enfant fait des marques sur une surface d'écriture.
		L'enfant gribouille.
		L'enfant écrit des formes distinctes ressemblant à des lettres.
		L'enfant écrit cinq (ou plus) lettres ou chiffres reconnaissables.
		L'enfant combine des lettres afin de former un mot (autre que son nom) intentionnellement.
		L'enfant écrit une phrase en séparant les mots par les espaces.

V	**Mathématiques**	
Éléments		Description
S) **Nombres et compter**		L'enfant regarde, touche ou manipule un objet unique.
		L'enfant utilise un mot, un signe ou une expression afin de demander *encore*.
		L'enfant utilise un mot désignant un nombre ou comte par cœur.
		L'enfant compte de façon constante (avec la correspondance un à un) jusqu'à dix objets.
		L'enfant identifie quatre chiffres ou plus.
		L'enfant compte (avec la correspondance un à un) plus de dix objets et nomme le dernier nombre afin de dire combien il y en a.
		L'enfant dit combien un ensemble contient plus ou moins d'objets qu'un autre ensemble.
T) **Géométrie : formes et conscience spatiale**		L'enfant suit un objet en mouvement.
		L'enfant insère un objet dans une ouverture qui correspond à sa grandeur.
		L'enfant se déplace lui-même ou déplace des objets en réponse à un mot de position ou de direction simple.
		L'enfant reconnait et nomme des formes en deux dimensions (cercle, triangle, carré, rectangle).
		L'enfant transforme (compose et décompose) des formes et identifie la forme qui en résulte.
		L'enfant décrit ce qui fait qu'une forme est une forme (identifie les attributs de la forme).
		L'enfant nomme une forme à trois dimensions (cube, cylindre, pyramide).
U) **Mesurer**		L'enfant explore (regarde, touche, manipule) un ou plusieurs objets ayant des attributs mesurables (grandeur, poids).
		L'enfant remplit un contenant.
		L'enfant rassemble ou empile quatre objets par grandeur.
		L'enfant utilise un terme de mesure.
		L'enfant compare ou ordonne directement des choses en se basant sur des attributs mesurables en faisant usage du mot *pareil* et des mots *plus*…ou *le plus*…
		L'enfant utilise des procédures de mesure standard.
		L'enfant mesure quelque chose en utilisant deux différentes unités de mesure et explique pourquoi le résultat est différent.
V) **Séquences**		L'enfant regarde ou manipule un objet, et puis un autre.
		L'enfant rassemble trois objets ou plus.
		L'enfant aligne trois objets ou plus les uns à la suite des autres.
		L'enfant reconnait, copie ou prolonge une séquence simple existante (comme ABABAB ou AABBAABBAABB).
		L'enfant crée une séquence simple et unique (pas copiées) ayant au moins tris répétitions.

		L'enfant crée sa propre séquence complexe (pas copiée) (comme AABAABAAB ou ABCABCABC) ayant au moins trois répétitions.
		L'enfant transforme, par lui-même une séquence en sons, symboles, mouvements et objets.
W)		L'enfant démontre de l'intérêt (regarde, touche, manipule) pour un objet provenant d'une collection d'objets.
		L'enfant rassemble des objets.
		L'enfant regroupe des choses en deux collections ou plus.
		L'enfant représente des informations (données) d'une façon concrète.
Analyse de données		L'enfant représente des informations (données) d'une façon abstraite.
		L'enfant interprète des informations (données) par le biais d'une représentation.
		L'enfant met en application des informations (données) par le biais d'une application.

VI	**Arts créatifs**	
Éléments		Description
X)		L'enfant explore du matériel ayant différentes textures et couleurs.
		L'enfant explore du matériel d'art.
		L'enfant utilise du matériel d'art afin de de construire, tracer des traits distincts, modeler ou aplatir.
		L'enfant utilise de matériel d'art, remarque un résultat involontaire et dit ce à quoi cela ressemble.
Arts		L'enfant fait des représentations simples comportant quelques détails.
		L'enfant fait des représentations complexes comportant beaucoup de détails.
		L'enfant remarque comment les particularités artistiques (comme la couleur, les lignes et les textures) sont en lien avec les émotions et les idées.
Y)		L'enfant se calme ou s'active en réaction aux sons, à des tonalités ou au son de la musique.
		L'enfant répond au chant d'une personne en s'y joignant par des vocalises ou des mouvements correspondants.
		L'enfant demande une chanson en faisant usage d'un mot ou d'un geste.
		L'enfant modifie sa voix lorsqu'il chante les parties d'une chanson.
Musique		L'enfant explore le son d'un instrument de trois manières ou plus.
		L'enfant chante tous les mots d'une chanson familière.
		L'enfant chante tous les mots ou la plupart des mots du refrain et des couplets d'une chanson complexe de façon répétitive.
Z)		L'enfant tourne sa tête, agite les bras ou donne des coups de pieds lorsque couché sur le dos.
		L'enfant se tient debout et bondit en réponse à la musique.
		L'enfant bouge activement au son de la musique.
		L'enfant nomme et fait un mouvement,
Mouvement		L'enfant maintient une pulsation régulière pendant au moins huit pulsations.
		L'enfant décrit comment son mouvement est lié à une caractéristique de la musique.
		L'enfant crée sa propre danse ou série de mouvements (incluant minimalement quatre mouvements distincts) et répète la séquence.
AA)		L'enfant regarde et écoute une autre personne.
		L'enfant imite les actions d'un animal, d'un objet ou d'une personne.
		L'enfant fait usage d'un objet prenant la place d'un autre objet.
		L'enfant fait semblant en utilisant des mots et des actions afin de jouer le rôle d'un personnage ou d'animer une figurine.
Jeux de rôle		L'enfant prend part à des scénarios de jeux de rôle répétitifs.
		L'enfant joue avec deux enfants ou plus, en sortant de son jeu de rôle afin de donner des directives à une autre personne.
		L'enfant crée ses accessoires spécifiques ou crée un costume constitué de cinq détails ou plus afin de soutenir et prolonger le jeu de rôle.

VII	Sciences et technologies	
Éléments		Description
BB) **Observer et classifier**		L'enfant explore des objets en faisant usage de ses différents sens.
		L'enfant utilise un son ou un signe de la main pour nommer un objet.
		L'enfant utilise le même mot afin de nommer plus d'un objet.
		L'enfant trie ou met ensemble des choses qu'il peut identifier comme étant pareils ou différents.
		L'enfant trie des choses en se basant sur une caractéristique (attribut) et en décrit la raison.
		L'enfant trie en se basant sur deux caractéristiques et donne la raison.
		L'enfant observe des choses attentivement et de façon répétitive, et il décrit sa découverte en détail.
CC) **Expérimenter, prédire et tirer des conclusions**		L'enfant fait une action spontanée.
		L'enfant exécute une action sur un objet.
		L'enfant fait usage d'essais et erreurs afin d'examiner du matériel ou une idée.
		L'enfant décrit un changement dans un objet ou une situation.
		L'enfant fait une prédiction verbale en se basant sur le hasard.
		L'enfant donne une raison pour le résultat de son expérimentation.
		L'enfant attribue une conclusion provenant d'une expérimentation précédente une nouvelle situation.
DD) **Monde de la nature et de la physique**		L'enfant répond à une expérience sensorielle dans le monde de la nature.
		L'enfant cueille, examine ou utilise des objets ou du matériel naturel.
		L'enfant nomme un objet ou évènement du monde de la nature et de la physique.
		L'enfant prend une initiative ou parle à propos de venir de l'aide à des plantes ou à des animaux.
		L'enfant parle du lieu où vivent différents éléments de la faune ou de leur habitat eu où on peut les trouver (habitat).
		L'enfant identifie un changement dans du matériel ou dans l'environnement et la cause possible du changement.
		L'enfant explique comment ou pourquoi les comportements des gens peuvent nuire à l'environnement et propose une idée de soutien.
EE) **Outils et technologie**		L'enfant réagit à un objet (le mets dans sa bouche l'atteint, la tourne, le touche)
		L'enfant explore un outil dans son jeu.
		L'enfant explore des appareils technologiques.
		L'enfant utilise des outils afin de soutenir son jeu.
		L'enfant explique de façon simple comment un outil fonctionne.
		L'enfant explique de façon simple comment faire fonctionner un appareil de technologie.
		L'enfant explique comment les outils et la technologie soutiennent la réalisation des tâches de la vie quotidienne.

VIII	Les études sociales et humaines	
Éléments		Description
FF) **Connaissance de soi et des autres**		L'enfant met ses doigts, son pouce ou son pied dans sa bouche.
		L'enfant indique ou dit qu'un objet est à moi.
		L'enfant s'identifie spontanément devant un miroir ou sur une photo.
		L'enfant joue ou parle de sa famille ou des personnes ayant un rôle dans sa communauté.
		L'enfant identifie des similarités et des différences des caractéristiques personnelles des gens.
		L'enfant compare les caractéristiques de sa propre famille et de celles des autres.
		L'enfant exprime un sentiment d'appartenance à une communauté.
GG) **Géographie**		L'enfant regarde un objet dans un emplacement fixe.
		L'enfant déplace un objet afin d'accéder à un autre objet.
		L'enfant montre l'endroit où vont les objets ou l'endroit où se produisent les évènements dans leur environnement immédiat.

		L'enfant utilise des symboles pour l'aider à retrouver ou à ranger le matériel, ou pour identifier l'emplacement d'un coin d'intérêt.
		L'enfant lit une carte familière et simple, comme une carte du local.
		L'enfant sait comment circuler dans un édifice familier.
		L'enfant décrit l'emplacement de repères familiers.
HH)		L'enfant s'engage dans une action volontaire.
		L'enfant indique la fin d'un évènement.
		L'enfant anticipe l'évènement suivant dans une séquence familière.
		L'enfant utilise des mots comme hier et demain afin de faire référence à des évènements du passé ou du futur.
Histoire		L'enfant utilise des mots comme hier et demain correctement.
		L'enfant partage une histoire à propos de lui-même ou de sa famille qui est survenue il y a plus longtemps que le passé immédiat.
		L'enfant interprète des photos ou des illustrations représentant des périodes de temps passées ou futures.

IX	**Apprentissage du français en tant que langue seconde, ou FLS (si applicable)**	
Éléments		Description
II)		N/A
		N/A
		L'enfant poursuit ses actions lorsqu'on lui parle en français.
Écouter et comprendre le français		L'enfant observe (regarde et écoute) lorsque les autres parlent en français.
		L'enfant utilise des repères dans l'environnement afin de suivre la routine et des consignes.
		L'enfant répond à des mots et expressions simples en français, sans avoir besoin, d'un indice visuel.
		L'enfant répond à une expression complexe en français.
JJ)		N/A
		N/A
		L'enfant, s'il parle, utilise une autre langue que le français.
		L'enfant lit ou répète des sons, des mots et des expressions en français; la ponctuation peut ne pas être claire.
Parler en français		L'enfant nomme une action ou un objet familier en français par lui-même et/ou fait usage d'expressions communes en français.
		L'enfant utilise une courte expression en français incluant un verbe; il se peut que l'expression contienne des mots en français ainsi que des mots issus de sa langue maternelle.
		L'enfant parle français avec des phrases incluant des expressions non standards; il peut faire des erreurs grammaticales provenant de sa langue maternelle ou qui sont typiques des jeunes enfants.

Santé et sécurité vs Observation de la température
L'observation des changements de température fait partie de la routine des éducatrices à l'enfance. Elles doivent donc planifie r leurs activités et leurs sorties éducatives en considérant les facteurs liés à la santé et à la sécurité des enfants dont elles ont la responsabilité.

Voici donc deux tableaux illustrant diverses conditions climatiques ainsi qu'une légende explicative qui guideront les éducatrices dans l'organisation de leur journée.

QUELS VÊTEMENTS, BOISSONS ET ÉCRANS SOLAIRES DOIT-ON PRIVILÉGIER POUR MAINTENIR LA TEMPÉRATURE DU CORPS CONFORTABLE ?

RÈGLES DE BASE :
Vêtements : Pendant les mois plus chauds, faire porter des cotons légers. Pendant les mois plus froids, faire porter plusieurs couches de vêtements.
Boissons : L'eau ou les jus de fruits sont les boissons à privilégier. Éviter les boissons en haute teneur de sucre et les sodas.
Écrans solaires : Ils doivent être utilisés en application fréquente et généreuse. Se référer au PROTOCOLE NON RÈGLEMENTÉ POUR L'ADMINISTRATION DE CRÈMES SOLAIRES SANS PABA du Ministère de la Famille.

Condition VERTE : La plupart des enfants peuvent jouer au grand air et être à l'aise.
ENFANTS EN BAS ÂGE : Poupons et trottineurs sont incapables d'exprimer verbalement s'ils ont trop chaud ou trop froid. Ils manifestent habituellement cette situation par de l'irritabilité. En tout temps, respecter les règles de base identifiées précédemment.

PETITS-ENFANTS : Respecter les règles de base identifiées précédemment. Rappeler fréquemment aux petits-enfants d'arrêter de jouer pour boire et appliquer de nouveau un écran solaire au besoin.
ENFANTS PLUS VIEUX : Respecter les règles de base identifiées précédemment. Les enfants plus vieux ont besoin d'une approche ferme pour les inciter à porter des vêtements appropriés pour le temps (ils peuvent vouloir jouer sans manteau, sans chapeau ou sans mitaines).

Condition JAUNE : Pendant les jeux extérieurs, les éducatrices doivent demeurer vigilantes et observer étroitement les enfants pour repérer les signes d'inconfort ou de refroidissement. Se reporter aux règles de base pour les précautions à prendre.

Condition ORANGE : Attention, ralentir ou modérer certaines activités de plein air.
ÉTÉ : Faire jouer les enfants dans des secteurs ombragés ou créer de l'ombre sur l'espace de jeu extérieur, faire boire fréquemment pour éviter la déshydratation et les coups de chaleur.

Condition ROUGE : Zone critique pour la plupart des enfants en raison du risque pour la santé et la sécurité.
HIVER : La Société Canadienne de Pédiatrie recommande de ne pas envoyer les enfants jouer dehors si le facteur de refroidissement du vent abaisse la température à -28°C (-15 °F) ou moins.

ÉTÉ : Demeurer vigilant à l'égard des symptômes précurseurs des effets néfastes de la chaleur accablante : fatigue, maux de tête, hyperventilation, pouls rapide, vertiges, agitation, somnolence, confusion, nausées, vomissements.

Traduction et adaptation par Sylvie Melsbach (mis à jour en août 2014)
Les tableaux sont tirés de Environnement Canada, mais adaptés à partir de textes de Child Care Watch, Iowa Department of Public Health.
Pour en savoir plus :
www.ec.gc.ca
www.msss.gouv.qc.ca/sujets/santepub/pdf/ prevention_chaleur.pdf

Charte des indices de chaleur

Confortable pour jeux extérieurs | Inconfort : éviter les efforts | Léger inconfort | Danger : coup de chaleur possible, demeurer vigilant à l'égard des symptômes précurseurs

Indice d'humidité (%)

Température (°C)	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20
21	28	27	27	26	26	24	24	23	23	22					
22	29	28	28	27	26	26	24	24	23	23					
23	32	31	30	29	28	27	27	26	25	24	23				
24	33	33	32	31	30	29	28	28	27	26	26	25			
25	35	34	33	33	32	31	30	29	28	27	27	26			
26	37	36	35	34	33	32	31	31	29	28	28	27			
27	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	28		
28	41	41	39	38	37	36	35	34	33	32	31	29	28		
29	44	43	42	41	39	38	37	36	34	33	32	31	30		
30	46	44	43	42	41	40	38	37	36	35	34	33	31	31	
31	48	46	45	44	43	41	40	39	38	36	35	34	33	31	
32	50	49	47	46	45	43	42	41	39	38	37	36	34	33	
33	52	51	50	48	47	46	44	43	42	40	38	37	36	34	
34	55	53	52	51	49	48	47	45	43	42	41	39	37	36	
35	57	56	54	52	51	49	48	47	45	43	42	41	38	37	
36	58	57	56	54	53	51	50	48	47	45	43	42	40	38	
37			58	57	55	53	51	50	49	47	45	43	42	40	
38					57	56	54	52	51	49	47	46	43	42	40
39							56	54	53	51	49	47	45	43	41
40								57	54	52	51	49	47	44	43

Reproductible en mentionnant la source. Éd. ICPEM (2019)
Illustrations : Nathalie Dion Graphisme : nicoledepassille.com

Charte des facteurs vent-froid

Confortable pour jeux extérieurs | Attention | Danger

Température de l'air (°C)

Vitesse du vent (Km/h)	5	0	-5	-10	-15	-20	-25	-30	-35	-40	-45	-50
5	4	-2	-7	-13	-19	-24	-30	-36	-41	-47	-53	-58
10	3	-3	-9	-15	-21	-27	-33	-39	-45	-51	-57	-63
15	2	-4	-11	-17	-23	-29	-35	-41	-48	-54	-60	-66
20	1	-5	-12	-18	-24	-30	-37	-43	-49	-56	-62	-68
25	1	-6	-12	-19	-25	-32	-38	-44	-51	-57	-64	-70
30	0	-6	-13	-20	-26	-33	-39	-46	-52	-59	-65	-72
35	0	-7	-14	-20	-27	-33	-40	-47	-53	-60	-66	-73
40	-1	-7	-14	-21	-27	-34	-41	-48	-54	-61	-68	-74
45	-1	-8	-15	-21	-28	-35	-42	-48	-55	-62	-69	-75
50	-1	-8	-15	-22	-29	-35	-42	-49	-56	-63	-69	-76
55	-2	-8	-15	-22	-29	-36	-43	-50	-57	-63	-70	-77
60	-2	-9	-16	-23	-30	-36	-43	-50	-57	-64	-71	-78
65	-2	-9	-16	-23	-30	-37	-44	-51	-58	-65	-72	-79
70	-2	-9	-16	-23	-30	-37	-44	-51	-58	-65	-72	-80
75	-3	-10	-17	-24	-31	-38	-45	-52	-59	-66	-73	-80
80	-3	-10	-17	-24	-31	-38	-45	-52	-60	-67	-74	-81

Reproductible en mentionnant la source. Éd. ICPEM (2019)
Illustrations : Nathalie Dion Graphisme : nicoledepassille.com

La Société Canadienne de Pédiatrie recommande de ne pas envoyer les enfants jouer dehors si le facteur de refroidissement du vent abaisse la température à -27 °C (-16 °F) ou moins.

La bibliographie

DUCLOS, Germain, Aider les jeunes enfants en difficulté : Prévention et intervention, Éditions de l'hôpital Ste-Justine, 2008

HOHMANN,M. et Al. Partager le plaisir d'apprendre : guide d'intervention éducative au préscolaire. 2 édition, Montréal Gaëtan Morin éditeur, 2007

LALONDE-GRATON, Micheline. Code d'éthique pour les éducatrices et le personnel éducatif des centres de la petite enfance, RCPEM, 2000

MINISTÈRE DE LA FAMILLE, Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services éducatifs à l'enfance. Publication du Québec, 2019

MINISTÈRE DE LA FAMILLE, Gazelle et potiron. Publication Québec, 2017

MINISTÈRE DE LA FAMILLE,

POST J et al. Prendre plaisir à découvrir : guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs. Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2004

COR Advantage, HighScope

PQA : Program quality assessement, HighScope

Au Québec : **www.highscopequebec.org**
International: **www.hisghscope.org**